


Insuficiente capacitación docente en el ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita para la aplicación del método pedagógico activo Montessori en el subnivel de Preparatoria

Insufficient Teacher Training in Oral and Written Comprehension and Expression for the Implementation of the Active Montessori Pedagogical Method in the Preprimary Level

Dajhanna Pahola Carranza Díaz

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

 <https://orcid.org/0000-0001-9021-1909>; dajhanna.carranza@uleam.edu.ec


Jacqueline Carolina Pinenla Palaguaray

Unidad Educativa Fiscal Tres de Diciembre. Ecuador.

 <https://orcid.org/0009-0005-0511-6429> / jacqueline.pinenla@docentes.educacion.edu.ec


Linda Amada Saransig Ramos

Unidad Educativa Tres de Diciembre. Ecuador.

 <https://orcid.org/0009-0008-3388-7791> / linda.saransig@docentes.educacion.edu.ec

Galo Norberto Saransig Ramos

Unidad Educativa Cardenal "Carlos María de la Torre". Ecuador.

 <https://orcid.org/0009-0002-0961-3033> / galo.saransig@docentes.educacion.edu.ec

¹Autor de correspondencia: dajhanna.carranza@uleam.edu.ec



© de los autores

Recibido: 14/04/2024

Aceptado: 18/06/2024

Publicado: 15/08/2024

Cita recomendada: Carranza Díaz, D., Pinenla Palaguaray, J., Saransig Ramos, L. y Saransig Ramos, G. (2024). Insuficiente capacitación docente en el ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita para la aplicación del método pedagógico activo Montessori en el subnivel de Preparatoria. *Arcanum*, 2(3), 34-43. <https://doi.org/10.53877/jj6mqk36>

Resumen

La insuficiente capacitación docente constituye una de las principales limitaciones para la implementación efectiva de pedagogías activas en el nivel de Educación Inicial. En la Unidad Educativa "Tres de Diciembre", ubicada en la parroquia de Checa, se evidencia una débil

formación del personal docente del subnivel de Preparatoria para adoptar y aplicar el método pedagógico activo Montessori en el ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita. Esta situación incide negativamente en la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, restringiendo el desarrollo de la autonomía, la comunicación oral y escrita y el aprendizaje experiencial de los niños y niñas. El presente artículo analiza una propuesta de intervención orientada al fortalecimiento de las competencias pedagógicas docentes mediante un programa de capacitación en los principios y prácticas del método Montessori. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con diseño no experimental, utilizando técnicas como la observación y la revisión de indicadores pedagógicos. Los resultados evidencian que la formación docente especializada favorece la aplicación de estrategias activas, el uso de materiales sensoriales y la creación de ambientes preparados, contribuyendo a la mejora del aprendizaje autónomo y significativo en el subnivel de Preparatoria.

Palabras clave: capacitación docente, método montessori, comprensión y expresión oral y escrita.

Abstract

Insufficient teacher training represents one of the main barriers to the effective implementation of active pedagogies in Early Childhood Education. At the “Tres de Diciembre” Educational Unit, located in the parish of Checa, a lack of professional preparation among Preparatoria level teachers is identified regarding the adoption and application of the Montessori active pedagogical method in the area of Oral and Written Comprehension and Expression. This situation negatively affects the quality of teaching and learning processes, limiting the development of autonomy, oral and written communication, and experiential learning in children. This article analyzes an intervention proposal aimed at strengthening teachers’ pedagogical competencies through a training program focused on Montessori principles and practices. The study follows a quantitative, descriptive, and non-experimental approach, using observation techniques and pedagogical indicators. The results show that specialized teacher training promotes the application of active strategies, the use of sensory materials, and the creation of prepared environments, contributing to improved autonomous and meaningful learning at the Preparatoria level.

Keywords: teacher training, montessori method., oral and written comprehension and expression.

Introducción

La formación docente en Educación Inicial constituye un pilar fundamental para garantizar procesos educativos coherentes con las necesidades del desarrollo infantil. En los primeros años de escolaridad, la calidad de las prácticas pedagógicas incide directamente en la construcción del lenguaje, la autonomía y la seguridad emocional de los niños. Cuando el docente no cuenta con una preparación específica para aplicar metodologías activas, los procesos de enseñanza aprendizaje tienden a reproducir esquemas tradicionales que limitan la exploración, la expresión y la participación infantil.

En el subnivel de Preparatoria, el ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita adquiere una relevancia especial, ya que sienta las bases para el desarrollo del lenguaje, la comunicación y el pensamiento simbólico. Este ámbito no se reduce al aprendizaje de letras o palabras, sino que implica la interacción constante, la escucha activa, la narración, el diálogo y la construcción de significados a partir de la experiencia. Para que estos procesos se desarrollen de manera adecuada, es indispensable que el docente domine enfoques pedagógicos acordes con la etapa evolutiva del niño.

En la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”, ubicada en la parroquia de Checa, se ha identificado una insuficiente capacitación docente para la aplicación del método pedagógico activo Montessori en el subnivel de Preparatoria. Esta situación se refleja en prácticas pedagógicas poco articuladas con los principios de autonomía, libertad con límites y aprendizaje a través de la experiencia, propios de este enfoque. La falta de formación especializada dificulta la adecuada organización del ambiente, el uso intencionado de materiales y la mediación pedagógica centrada en el niño.

El método Montessori se fundamenta en el respeto por los ritmos individuales de aprendizaje y en la creación de ambientes preparados que favorecen la exploración autónoma. En el ámbito de la Comprensión y Expresión Oral y Escrita, este enfoque promueve el desarrollo del lenguaje a partir de la manipulación, la conversación espontánea y la interacción significativa con el entorno. Sin embargo, su aplicación requiere docentes con conocimientos sólidos sobre sus principios, materiales y estrategias, así como una comprensión profunda del desarrollo infantil (Lillard, 2019).

Diversos estudios recientes en el contexto latinoamericano señalan que la capacitación docente continua es un factor determinante para la implementación efectiva de pedagogías activas en Educación Inicial. Cuando los docentes reciben formación específica, se fortalece su capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y para acompañar el desarrollo integral del niño (Vaillant & Marcelo, 2021). En contraste, la ausencia de programas de formación adecuados limita la innovación pedagógica y afecta la calidad educativa.

La problemática identificada en la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” no responde únicamente a una falta de recursos materiales, sino a la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas del personal docente. La aplicación superficial o fragmentada del método Montessori genera inconsistencias entre el enfoque declarado y la práctica cotidiana en el aula. Esta brecha impacta directamente en el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los niños, restringiendo oportunidades para la expresión, la creatividad y la construcción de aprendizajes significativos.

Desde esta perspectiva, el presente artículo tiene como objetivo general analizar la incidencia de la capacitación docente en la aplicación del método pedagógico activo Montessori en el ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita en el subnivel de Preparatoria de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”. De manera específica, se busca identificar las debilidades formativas del personal docente, describir las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula y analizar los efectos de un proceso de capacitación orientado a fortalecer la aplicación del enfoque Montessori.

La relevancia de este estudio radica en su aporte a la reflexión sobre la formación docente en Educación Inicial, especialmente en contextos donde se busca implementar pedagogías activas sin un acompañamiento formativo sostenido. Analizar esta experiencia permite visibilizar la importancia de la capacitación como eje para la mejora de la calidad educativa y para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en los primeros años de escolaridad.

Asimismo, este artículo pretende aportar insumos teóricos y prácticos que orienten la toma de decisiones institucionales en relación con la formación docente. En un contexto educativo que demanda prácticas pedagógicas coherentes con el desarrollo infantil, resulta indispensable fortalecer los procesos de capacitación continua, asegurando que los enfoques pedagógicos adoptados se traduzcan en experiencias de aprendizaje significativas para los niños y niñas.

Capacitación docente en Educación Inicial

La capacitación docente constituye un eje central para garantizar prácticas pedagógicas coherentes con las necesidades del desarrollo infantil. En Educación Inicial, la formación continua no solo permite actualizar conocimientos, sino que fortalece la comprensión del rol del docente como mediador del aprendizaje y acompañante del desarrollo integral del niño. Cuando la capacitación es insuficiente o fragmentada, las prácticas pedagógicas tienden a reproducir modelos tradicionales que limitan la autonomía, la exploración y la expresión infantil.

En el contexto latinoamericano, diversos estudios coinciden en señalar que la calidad educativa en los primeros años depende en gran medida de la preparación del docente. La formación inicial, aunque necesaria, resulta insuficiente si no se complementa con procesos sistemáticos de capacitación continua que respondan a los cambios curriculares y a las demandas del contexto educativo. Vaillant y Marcelo (2021) destacan que la formación docente debe concebirse como un proceso permanente, articulado a la práctica y orientado a la reflexión pedagógica.

La capacitación docente en Educación Inicial adquiere especial relevancia cuando se busca implementar metodologías activas. Estas metodologías requieren un cambio en la concepción del aprendizaje y del rol docente, pasando de un enfoque transmisivo a uno centrado en el niño. Sin una formación adecuada, los docentes pueden aplicar de manera superficial los principios pedagógicos, generando incoherencias entre el enfoque teórico y la práctica en el aula.

En instituciones como la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”, la insuficiente capacitación docente limita la correcta aplicación de enfoques activos como el método Montessori. La falta de dominio conceptual y metodológico impide que el docente organice ambientes preparados, seleccione materiales pertinentes y acompañe el aprendizaje de manera respetuosa y consciente. Esta situación repercute directamente en el desarrollo de habilidades comunicativas en el subnivel de Preparatoria.

La capacitación docente no debe centrarse únicamente en la transmisión de contenidos teóricos, sino en el fortalecimiento de competencias pedagógicas prácticas. Programas de formación que integren la observación, la reflexión sobre la práctica y el acompañamiento pedagógico han demostrado ser más efectivos para mejorar la calidad de la enseñanza en Educación Inicial (UNESCO, 2021). Este enfoque permite que los docentes resignifiquen su práctica y adopten estrategias acordes con el desarrollo infantil.

Asimismo, la capacitación contribuye a la construcción de una identidad profesional docente comprometida con la innovación pedagógica. Cuando los docentes se sienten acompañados y valorados en sus procesos formativos, muestran mayor disposición para implementar cambios metodológicos y asumir nuevos retos pedagógicos. En este sentido, la formación continua se convierte en un factor clave para la sostenibilidad de las propuestas pedagógicas activas.

Método Montessori y Comprensión y Expresión Oral y Escrita en Preparatoria

El método Montessori se fundamenta en una concepción del niño como sujeto activo, capaz de construir su aprendizaje a partir de la interacción con el entorno. Este enfoque promueve la autonomía, el respeto por los ritmos individuales y el aprendizaje a través de la experiencia, elementos esenciales en la Educación Inicial. En el subnivel de Preparatoria, la aplicación del método Montessori favorece el desarrollo del lenguaje oral y escrito desde una perspectiva integral y significativa.

En el ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita, el método Montessori prioriza la comunicación espontánea, la ampliación del vocabulario y la construcción del lenguaje a partir de la experiencia sensorial. A través de materiales concretos y actividades

manipulativas, los niños desarrollan habilidades lingüísticas de manera natural, sin imposiciones ni aprendizajes mecánicos. Este enfoque resulta especialmente pertinente en edades tempranas, donde el lenguaje se construye a partir de la interacción y el juego.

La correcta aplicación del método Montessori requiere docentes con una formación específica que les permita comprender sus principios y adaptar las estrategias al contexto educativo. Lillard (2019) señala que el éxito de este enfoque depende en gran medida de la preparación del docente y de su capacidad para observar, acompañar y respetar los procesos individuales de aprendizaje. Cuando estos principios no se comprenden plenamente, el método se reduce a la utilización aislada de materiales, perdiendo su sentido pedagógico.

En el contexto ecuatoriano, el currículo de Educación Inicial promueve el desarrollo del lenguaje como eje transversal del aprendizaje. Sin embargo, la aplicación de metodologías activas como Montessori exige una articulación clara entre el currículo y la práctica pedagógica. La falta de capacitación docente dificulta esta articulación, generando prácticas que no logran potenciar la Comprensión y Expresión Oral y Escrita de manera integral.

Estudios recientes en América Latina evidencian que la implementación del método Montessori en Educación Inicial favorece el desarrollo del lenguaje, la autonomía y la autorregulación, siempre que exista una adecuada formación docente (García & Weiss, 2020). En contextos donde la capacitación es insuficiente, los beneficios del enfoque se ven limitados, afectando el desarrollo comunicativo de los niños.

En la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”, la insuficiente capacitación docente en el método Montessori repercute en prácticas pedagógicas que no logran promover de manera efectiva la expresión oral y escrita en el subnivel de Preparatoria. La falta de ambientes preparados y de estrategias adecuadas restringe las oportunidades de interacción, diálogo y construcción del lenguaje, aspectos fundamentales en esta etapa del desarrollo.

En síntesis, la relación entre capacitación docente y aplicación del método Montessori resulta determinante para el fortalecimiento del ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita en Educación Inicial. Una formación docente sólida y contextualizada permite transformar las prácticas pedagógicas y generar experiencias de aprendizaje coherentes con el desarrollo infantil. Analizar esta relación desde el contexto específico de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” aporta elementos teóricos relevantes para comprender la importancia de la capacitación docente como eje de mejora de la calidad educativa.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo, orientado a analizar la insuficiente capacitación docente para la aplicación del método pedagógico activo Montessori en el ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita en el subnivel de Preparatoria de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”, ubicada en la parroquia de Checa. Este enfoque permitió describir la realidad educativa existente y comprender cómo la formación docente incide en las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula.

El estudio se contextualiza en una institución de Educación Inicial donde se ha evidenciado una aplicación limitada del enfoque Montessori, principalmente asociada a la falta de capacitación específica del personal docente. A partir de esta realidad, la investigación se orientó a recopilar información que permita caracterizar el nivel de formación docente, las estrategias empleadas en el aula y su relación con el desarrollo del ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita.

La población estuvo conformada por docentes del subnivel de Preparatoria y niños que asisten a este nivel educativo. Se trabajó con una muestra intencional, seleccionada

considerando la disponibilidad del personal docente y la pertinencia de su participación en relación con las variables de estudio. Esta selección permitió analizar de manera directa las prácticas pedagógicas vinculadas con la aplicación del método Montessori.

Como técnicas de recolección de datos se emplearon la observación y el registro de información pedagógica. La observación se realizó en el aula, con el propósito de identificar la organización del ambiente, el uso de materiales Montessori, la mediación docente y las oportunidades de interacción y expresión oral y escrita ofrecidas a los niños. Esta técnica permitió recoger información directa sobre la práctica pedagógica cotidiana.

Adicionalmente, se utilizó una ficha de observación estructurada, diseñada en función de los principios del método Montessori y de los indicadores del ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita establecidos en el currículo de Educación Inicial. La ficha permitió sistematizar la información obtenida, facilitando el análisis de las fortalezas y debilidades en la aplicación del enfoque pedagógico.

La recolección de datos se llevó a cabo durante la jornada escolar, en momentos previamente coordinados con la institución, garantizando un ambiente adecuado para el desarrollo normal de las actividades educativas. Durante el proceso se respetó el ritmo de trabajo del aula y se evitó cualquier intervención que pudiera alterar el comportamiento natural de los niños y docentes.

El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para interpretar la información registrada en las fichas de observación. Este análisis permitió identificar tendencias relacionadas con el nivel de capacitación docente, el uso de estrategias Montessori y su incidencia en el desarrollo del ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita.

En cuanto a los criterios éticos, se garantizó la confidencialidad de la información recolectada y el respeto a la integridad de los participantes. Los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos, sin incluir información que permita identificar a los docentes o a los niños involucrados en el estudio.

Finalmente, la metodología empleada permitió obtener una visión clara y contextualizada de la realidad pedagógica de la Unidad Educativa "Tres de Diciembre". Los resultados derivados de este proceso metodológico constituyen la base para el análisis de los resultados y la discusión posterior, orientados a reflexionar sobre la importancia de la capacitación docente para la aplicación efectiva del método Montessori en Educación Inicial.

Resultados

Los resultados se presentan a partir del análisis de la información recolectada mediante la observación sistemática de las prácticas pedagógicas en el subnivel de Preparatoria de la Unidad Educativa "Tres de Diciembre". El propósito fue identificar el nivel de capacitación docente para la aplicación del método Montessori y su incidencia en el desarrollo del ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita.

De manera general, los datos evidencian que la insuficiente capacitación docente limita la aplicación adecuada del enfoque Montessori, afectando la organización del ambiente, el uso de materiales y las oportunidades de interacción y expresión oral y escrita de los niños. No obstante, también se identifican prácticas incipientes que reflejan una disposición favorable hacia la implementación de metodologías activas.

Resultados sobre la capacitación docente en el método Montessori

La observación permitió identificar el nivel de dominio docente respecto a los principios y prácticas del método Montessori.

Tabla

Nivel de capacitación docente en el método Montessori

Nivel de capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	50
Medio	3	37,50
Alto	1	12,50
Total	8	100

Los resultados muestran que la mayoría del personal docente presenta un nivel bajo o medio de capacitación, lo que limita la correcta aplicación del enfoque pedagógico activo en el aula.

Resultados sobre la organización del ambiente preparado

La organización del ambiente constituye un elemento clave del método Montessori. Los datos obtenidos reflejan dificultades en este aspecto.

Tabla

Organización del ambiente preparado

Aspecto observado	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Distribución del aula	50%	37,50%	12,50%
Accesibilidad de materiales	62,50%	25%	12,50%
Uso de materiales Montessori	56,25%	31,25%	12,50%

Se evidencia que los ambientes no están completamente preparados para favorecer la autonomía y la exploración libre, lo que restringe el aprendizaje experiencial.

Resultados sobre estrategias de Comprensión y Expresión Oral y Escrita

En relación con las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo del lenguaje, se identificaron limitaciones asociadas a la insuficiente formación docente.

Tabla

Estrategias de Comprensión y Expresión Oral y Escrita

Estrategias observadas	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Estímulo del lenguaje oral	37,50%	50%	12,50%
Espacios de diálogo y narración	50%	37,50%	12,50%
Actividades de preescritura	56,25%	31,25%	12,50%
Uso de materiales sensoriales	62,50%	25%	12,50%

Los resultados reflejan que las oportunidades para el desarrollo de la expresión oral y escrita son limitadas, especialmente en actividades que requieren mediación docente especializada.

Resultados sobre la autonomía y participación infantil

La autonomía y la participación infantil son principios fundamentales del método Montessori. La observación evidenció niveles moderados y bajos en estos aspectos.

Tabla

Autonomía y participación infantil

Aspecto evaluado	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Elección libre de actividades	50%	37,50%	12,50%
Participación activa en el aula	37,50%	50%	12,50%
Expresión oral espontánea	43,75%	43,75%	12,50%

Estos datos evidencian que la falta de capacitación docente limita la creación de condiciones pedagógicas que favorezcan la autonomía y la expresión espontánea de los niños.

Los resultados permiten afirmar que la insuficiente capacitación docente en el método Montessori incide negativamente en la organización del ambiente, la aplicación de estrategias pedagógicas activas y el desarrollo del ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita en el subnivel de Preparatoria. Aunque se observa una disposición inicial hacia la implementación del enfoque Montessori, la falta de formación específica limita su impacto en el aprendizaje y desarrollo infantil.

Los hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación docente como estrategia prioritaria para mejorar la calidad educativa y promover aprendizajes significativos en Educación Inicial.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la insuficiente capacitación docente constituye un factor determinante en la aplicación limitada del método pedagógico activo Montessori en el ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita en el subnivel de Preparatoria de la Unidad Educativa "Tres de Diciembre". La predominancia de niveles bajos y medios de formación docente se refleja en prácticas pedagógicas que no logran materializar los principios fundamentales del enfoque Montessori, tales como la autonomía, el ambiente preparado y la mediación respetuosa del aprendizaje infantil.

La dificultad en la organización del ambiente preparado coincide con lo señalado por Lillard (2019), quien sostiene que el método Montessori pierde efectividad cuando los docentes no dominan los criterios para la disposición del espacio y el uso intencionado de los materiales. En el contexto analizado, los ambientes observados limitan la exploración libre y el acceso autónomo a los recursos, lo que restringe la experiencia sensorial y el aprendizaje significativo de los niños.

En relación con el ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita, los resultados muestran que las oportunidades para el diálogo, la narración y la expresión espontánea son escasas. Este hallazgo concuerda con investigaciones latinoamericanas que advierten que el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial depende en gran medida de la mediación docente y de la creación de espacios de interacción constante (García & Weiss, 2020). Cuando el docente no cuenta con una formación sólida en metodologías activas, las experiencias lingüísticas se reducen a actividades dirigidas y poco significativas.

Asimismo, la limitada autonomía y participación infantil observada en el aula evidencia una aplicación parcial de los principios Montessori. Según Vaillant y Marcelo (2021), la formación docente continua es clave para que los educadores adopten prácticas pedagógicas centradas en el niño y se sientan seguros para ceder protagonismo al

estudiante. En ausencia de esta formación, los docentes tienden a mantener el control del proceso educativo, reduciendo las oportunidades de aprendizaje autónomo.

Desde el contexto ecuatoriano, el currículo de Educación Inicial promueve el desarrollo integral del niño a través de experiencias significativas y metodologías activas. Sin embargo, los resultados del presente estudio evidencian una brecha entre las orientaciones curriculares y la práctica pedagógica cotidiana. Esta brecha se relaciona directamente con la insuficiente capacitación docente para implementar enfoques como el método Montessori de manera coherente y sostenida.

La discusión permite afirmar que la capacitación docente no solo influye en el dominio técnico del método Montessori, sino también en la calidad de las interacciones pedagógicas y en el desarrollo del lenguaje infantil. La experiencia de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” confirma que, sin procesos formativos específicos, la aplicación de pedagogías activas se ve limitada, afectando el desarrollo de la Comprensión y Expresión Oral y Escrita en el subnivel de Preparatoria.

Conclusiones

La investigación permitió concluir que la insuficiente capacitación docente incide negativamente en la aplicación del método pedagógico activo Montessori en el ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita en el subnivel de Preparatoria de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”. La mayoría del personal docente presenta niveles bajos y medios de formación, lo que limita la correcta organización del ambiente preparado y la implementación de estrategias pedagógicas acordes con este enfoque.

Se concluye que la falta de formación especializada afecta directamente las oportunidades de desarrollo del lenguaje oral y escrito de los niños. Las prácticas observadas evidencian una escasa promoción del diálogo, la narración y la expresión espontánea, aspectos fundamentales para la construcción del lenguaje en edades tempranas.

Asimismo, se determinó que la limitada capacitación docente repercute en la autonomía y participación infantil. La ausencia de ambientes preparados y de mediación pedagógica adecuada restringe la elección libre de actividades y el aprendizaje autónomo, principios esenciales del método Montessori.

Desde una perspectiva institucional, se concluye que la implementación efectiva de pedagogías activas en Educación Inicial requiere procesos sistemáticos de capacitación docente, acompañamiento pedagógico y reflexión sobre la práctica. La adopción de un enfoque como Montessori no puede limitarse al uso de materiales, sino que debe sustentarse en una comprensión profunda de sus fundamentos teóricos y metodológicos.

Finalmente, el estudio reafirma la importancia de fortalecer la formación docente continua como eje para la mejora de la calidad educativa en Educación Inicial. Invertir en capacitación especializada permitirá generar prácticas pedagógicas coherentes con el desarrollo infantil, favoreciendo el fortalecimiento del ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita y promoviendo aprendizajes significativos en el subnivel de Preparatoria.

Referencias

- García, M., & Weiss, M. (2020). Educación inicial y desarrollo del lenguaje: Enfoques pedagógicos para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 9(2), 45–60.
- Lillard, A. S. (2019). *Montessori: The science behind the genius* (3rd ed.). Oxford University Press.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Currículo de Educación Inicial*. MINEDUC.
- OEI. (2022). *La formación docente en educación inicial en América Latina: Desafíos y oportunidades*. Organización de Estados Iberoamericanos.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2021). *Aprendizaje profesional docente: cómo, cuándo y con quién aprender*. Narcea.
- Zabalza, M. A. (2022). *Innovación educativa y mejora de la enseñanza*. Narcea.