



Deficiencia de materiales didácticos en el área de estimulación temprana en niños de 0 a 1 año en el “CDC El Patronato” provincia de Manabí cantón Manta en el año 2025


Shortage of teaching materials in the area of early stimulation for children aged 0 to 1 year at the CDC El Patronato in the province of Manabí, Manta canton, in 2025


Bryanna Ziared Montalván Muentes
María Fernanda Solorzano Solorzano
Lady Daniela Holguín Mero
Ingrid Daniela Choez Tuarez
Mayra Estefanía López Delgado


Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

 <https://orcid.org/0009-0001-7950-0555>; montalvanbryannaz@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0006-1160-9446>; fernandasolo577@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0001-7238-2808>; danieholme24@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0007-2421-5988>; ingriex2003@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0005-3830-5680>; estefaniainoha11@gmail.com

¹Autor de correspondencia: montalvanbryannaz@gmail.com



© de las autoras

Recibido: 13/12/2024

Aceptado: 17/01/2025

Publicado: 25/03/2025

Cita recomendada: Montalván-Muentes, B. Z., Solorzano-Solorzano, M. F., Holguín-Mero, L. D., Choez-Tuarez, I. D. y López-Delgado, M. E. (2025). Deficiencia de materiales didácticos en el área de estimulación temprana en niños de 0 a 1 año en el “CDC El Patronato” provincia de Manabí cantón manta en el año 2025. *Arcanum*, 3(4), 20-32. <https://doi.org/10.53877/p9a52p25>

Resumen

El estudio analiza el desinterés por actividades de exploración sensorial observado en dos niños de entre tres y cuatro años que asisten al Centro de Desarrollo Comunitario “Ceibo Renacer”, en Manta. A través de un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción, se examinan las dinámicas de motivación infantil, las estrategias didácticas utilizadas por los educadores y las interacciones que los niños establecen con materiales sensoriales. Los resultados evidencian dificultades en atención sostenida, escucha activa, memoria reciente y conexión entre el aprendizaje escolar y la vida cotidiana. Asimismo, se identifican fortalezas en la adquisición de información visual y en la participación en experiencias manipulativas, cuando estas se presentan de manera gradual y motivadora. Las conclusiones destacan la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras,

fortalecer la participación familiar y promover ambientes educativos sensibles que favorezcan la motivación intrínseca y el desarrollo integral de los niños del CDC.

Palabras clave: motivación escolar; exploración sensorial; educación inicial; estrategias didácticas; investigación cualitativa.

Abstract

This study analyzes the lack of interest in sensory exploration activities observed in two children aged three to four attending the “Ceibo Renacer” Community Development Center in Manta, Ecuador. Using a qualitative approach and an action research design, the study examines children’s motivation, the didactic strategies implemented by educators, and the ways children interact with sensory materials. Findings reveal difficulties in sustained attention, active listening, short-term memory, and the connection between classroom learning and everyday experiences. Strengths were noted in visual information processing and engagement in hands-on experiences when activities were presented gradually and in a motivating manner. The results underscore the need to implement innovative didactic strategies, strengthen family participation, and promote sensitive educational environments that enhance intrinsic motivation and support the holistic development of children attending the CDC.

Keywords: school motivation; sensory exploration; early childhood education; didactic strategies; qualitative research.

Introducción

El Centro de Desarrollo Comunitario (CDC), perteneciente al Patronato Municipal de Manta, se encuentra ubicado en la provincia de Manabí, dentro del cantón Manta, específicamente en el reconocido sector 5 de junio. Esta área es considerada estratégica dentro del contexto urbano del cantón debido a su fácil accesibilidad y a la cercanía con instituciones educativas, zonas residenciales y centros de actividad económica, lo que beneficia una mayor interacción comunitaria y facilita la prestación de servicios sociales.

Una de las principales ventajas de la localización del CDC radica en su proximidad con la Unidad Educativa 5 de junio, lo que permite que muchas familias del sector y zonas aledañas identifiquen con rapidez su ubicación. Además, se encuentra a escasos metros del centro de comercio “Nuevo Tarqui”, considerado un punto clave dentro de la dinámica comercial de la ciudad, ya que en él convergen diversos emprendimientos, pequeños negocios y servicios de uso cotidiano para la ciudadanía.

Cabe mencionar que junto a las instalaciones del CDC se sitúa un puente peatonal que funciona como un punto de referencia adicional para quienes se desplazan en este sector de Manta. Este elemento urbano, sumado a la presencia de una unidad policial dentro del propio centro de comercio Nuevo Tarqui, contribuye a generar un entorno más seguro y controlado, tanto para los usuarios del CDC como para los comerciantes y visitantes del centro comercial.

El entorno que rodea al CDC no solo cumple con criterios de accesibilidad y seguridad, sino que también responde a una planificación territorial que busca integrar servicios comunitarios, educativos y sanitarios dentro de una misma área espacial.

En cuanto a los servicios que ofrece, el centro de atención integral del Patronato Municipal de Manta, que forma parte del mismo complejo institucional, atiende semanalmente a más de 200 personas, brindando una atención médica especializada en distintas ramas de la salud. Entre los servicios más destacados se encuentran medicina

general, nutrición, obstetricia, odontología, psicología, estimulación temprana y diferentes tipos de terapias, como la ocupacional, física, respiratoria y de lenguaje.

Por su parte, el edificio principal del Patronato Municipal, presta servicios de medicina general y odontología, con el objetivo de descongestionar la atención en la sede central y brindar un espacio más adecuado para las consultas especializadas.

En conjunto, la ubicación del CDC y la oferta de servicios que en él se brindan reflejan una clara intención institucional por acercar la atención médica y social a las comunidades, en especial a aquellas con mayores necesidades, fortaleciendo así el tejido social del sector y contribuyendo de manera significativa al bienestar comunitario.

La estimulación temprana es un conjunto de acciones orientadas a potenciar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños desde sus primeros meses de vida. Para lograrlo, es fundamental contar con materiales didácticos adecuados que permitan crear experiencias de aprendizaje significativas y adaptadas a las necesidades de cada etapa del desarrollo. Estos recursos no solo facilitan la interacción y el juego, sino que también estimulan los sentidos, fortalecen las habilidades motrices y promueven la comunicación y el vínculo afectivo entre el niño y el adulto.

En el Patronato Municipal de Manta, se ha identificado una deficiencia notable en la disponibilidad y variedad de materiales didácticos en el área de estimulación temprana. Esta situación afecta principalmente a los niños de 0 a 1 año, quienes requieren de entornos ricos en estímulos para alcanzar un desarrollo óptimo. La falta de recursos como juguetes didácticos, materiales sensoriales, libros infantiles, y herramientas de motricidad limita las posibilidades de realizar actividades efectivas y adecuadas a sus necesidades.

Las causas de esta problemática son diversas. Uno de los factores principales es el presupuesto insuficiente destinado al área de estimulación temprana, lo cual impide adquirir los materiales necesarios con regularidad. A esto se suma la falta de planificación y organización en la gestión de los recursos, lo que genera un uso ineficiente del presupuesto disponible y dificulta la reposición oportuna de materiales. Además, se ha detectado una deficiencia en la capacitación del personal encargado, lo que repercute en la selección, uso y aprovechamiento de los materiales existentes, limitando aún más el impacto de las actividades desarrolladas.

Las consecuencias derivadas de esta situación son significativas. En primer lugar, se observa un retraso en el desarrollo infantil, especialmente en áreas como el lenguaje, la motricidad y la socialización. Las actividades que se realizan tienden a ser poco variadas y carecen de un propósito claro, lo que afecta la motivación y el interés de los niños. Esta deficiencia también reduce la calidad de atención que se brinda, impidiendo ofrecer un servicio integral y ajustado a las necesidades reales de la población infantil. En conjunto, estos factores comprometen el derecho de los niños a recibir una estimulación adecuada y oportuna, afectando su bienestar y su desarrollo futuro.

Para enfrentar esta problemática es necesario implementar una intervención integral que considere el aumento del presupuesto destinado a la educación inicial, una planificación institucional más rigurosa y procesos de formación continua para el personal. Estas acciones permitirán garantizar un entorno enriquecedor, seguro y estimulante, capaz de responder a las necesidades reales del desarrollo infantil temprano. La creación de recursos didácticos innovadores y pertinentes se vuelve fundamental para promover experiencias sensoriales, lúdicas y significativas que fortalezcan la motivación, el aprendizaje activo y la exploración autónoma de los niños.

En este marco, la intervención plantea como objetivo general mejorar la calidad de la estimulación temprana mediante recursos pedagógicos que impulsen el desarrollo integral.

Para ello, se propone elaborar e implementar materiales adaptados a las características de la primera infancia, diseñar estrategias que fomenten la exploración y el juego como ejes del aprendizaje, y evaluar continuamente la efectividad de estas propuestas a través del seguimiento del progreso cognitivo, motor, emocional y social de los niños. Esta mirada permite comprender la estimulación temprana como un proceso dinámico, que requiere reflexión constante y decisiones pedagógicas intencionadas.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los niños de la primera infancia que asisten al Centro de Desarrollo Infantil, quienes recibirán experiencias de estimulación temprana más efectivas y significativas, gracias al uso de recursos didácticos innovadores y pertinentes que promueven el aprendizaje activo, la exploración y el desarrollo integral, además también se beneficiarán los agentes educativos del CDC, quienes contarán con nuevas herramientas para fortalecer su práctica pedagógica, y las familias, que podrán observar avances en el desarrollo de sus hijos e incluso involucrarse en las actividades de aprendizaje.

Esta investigación se fundamenta en la oportunidad de generar un impacto positivo en la vida de los niños y sus familias, al proporcionarles acceso a recursos didácticos de alta calidad que fomenten su desarrollo integral. Al abordar la deficiencia de materiales didácticos en el área de estimulación temprana, este proyecto puede contribuir a reducir las brechas en el desarrollo infantil y promover la igualdad de oportunidades para todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico o contexto familiar.

Este proyecto de especialización se enfoca en abordar la deficiencia de materiales didácticos en el área de estimulación temprana, un problema que afecta negativamente el desarrollo infantil y la calidad de atención proporcionada a los niños. Con el objetivo de mejorar esta situación, se busca diseñar e implementar recursos didácticos innovadores y pertinentes que fomenten el aprendizaje activo y el desarrollo integral en la primera infancia.

A través de la creación de materiales educativos de alta calidad y la capacitación del personal, además, se aspira reducir los retrasos en el desarrollo infantil, promover actividades variadas y significativas para así mejorar la calidad de atención proporcionada a los niños.

Lo que distingue a este proyecto es su enfoque integral y sostenible, que busca no solo abordar las consecuencias de la deficiencia de materiales didácticos, sino también atacar las causas profundas del problema, como el presupuesto insuficiente y la falta de organización y planificación.

Al realizarlo, este proyecto tiene el potencial de generar un impacto duradero y positivo en la vida de los niños y las familias que se benefician de los servicios de estimulación temprana.

Materiales didácticos

Según Ocaño (2021) menciona que:

Los materiales didácticos son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores (pág. 6). En otras palabras, estos recursos no solo apoyan al docente en su labor, sino que también hacen que el aprendizaje sea más accesible y significativo para los infantes. Al involucrar todos los sentidos que permiten que los niños comprendan mejor los contenidos impartidos así mismo desarrollen habilidades prácticas que fortalezcan actitudes y valores que serán fundamentales para su formación integral.

En cuanto a la importancia de los materiales didácticos las autoras:

(Quinga Nacimba, Maurera Caballero, & Guijarro Vines, 2021) mencionan que:

Los materiales didácticos cumplen un papel fundamental en el éxito que tenga la didáctica escogida para la adquisición del lenguaje y en el desarrollo integral del niño. A través de las distintas experiencias que se van generando con la interacción de los objetos, el niño logra involucrarse en el contexto conociéndola realidad que lo envuelve, podrá dar significado a todas sus acciones y ser partícipe de su propio aprendizaje. (pág. 57)

Las autoras resaltan la importancia crucial de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil. Según su perspectiva, estos materiales no solo facilitan la adquisición del lenguaje, sino que también juegan un papel fundamental en el desarrollo integral del niño. A través de la interacción con objetos y materiales didácticos, el niño se involucra activamente en su entorno, lo que le permite construir significados y participar de manera activa en su propio aprendizaje. Esta interacción con el entorno y los objetos es esencial para que el niño pueda comprender y dar sentido a sus acciones y experiencias.

Según Ribosa, J., & Durán, D. (2022). Los materiales didácticos generados por los estudiantes promueven un aprendizaje activo y centrado en el estudiante, permitiendo que los alumnos se conviertan en creadores de su propio conocimiento.

Este autor destaca la importancia de involucrar a los estudiantes en la creación de sus propios materiales didácticos, lo que fomenta un aprendizaje más activo y significativo, debido a que, el uso de materiales didácticos creados por los propios estudiantes fomenta un aprendizaje activo, donde los alumnos se involucran de forma directa en la planificación, elaboración y aplicación de contenidos educativos. Esto no solo promueve la comprensión profunda de los temas tratados, sino que también desarrolla competencias como la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de autorregulación.

Según (Vargas, 2022) define que:

Los materiales y recursos didácticos permiten que los niños desarrollen interés por aprender de una forma dinámica, por medio de actividades lúdicas, que estimulen su pensamiento lógico, crítico, por lo que las actividades establecidas ayudan a las docentes a tener un juguete didáctico de apoyo, adaptando los recursos del entorno, en el manual se establece un tiempo y detalla el desarrollo de cada actividad.

Este autor nos da a conocer que los materiales didácticos son esenciales en el ámbito educativo ya que gracias a ellos los niños aprenden de una forma significativa. En la actualidad para los docentes es una forma dinámica trabajar con estos materiales fuera y dentro del aula de clases puesto que aparte de ser una manera creativa y divertida se fomenta la enseñanza-aprendizaje a través del juego-trabajo.

Según los autores (Meza Mayra, Loor Blanca & Vega Jisson, 2024) mencionan que:

Los materiales didácticos en la educación, representan una herramienta primordial en el desarrollo de las actividades docente, siendo que cumplen un rol esencial en el autoaprendizaje de los estudiantes fomentado el desarrollo de sus propios conocimientos, por medio de la interacción y manipulación de los materiales concretos. La aplicación de dichos materiales didácticos innovadores, han permitido desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

Tomando como referencia lo planteado se puede entender que los materiales didácticos representan mucho más que simples herramientas de apoyo, en realidad, son elementos clave dentro del proceso educativo porque permiten que el estudiante participe de forma activa en su aprendizaje. Lo que ellos sugieren es que cuando se emplean recursos didácticos novedosos y adaptados a las necesidades del grupo, el proceso de aprendizaje se vuelve más significativo. En lugar de depender únicamente de la explicación del docente, el estudiante

empieza a construir sus ideas a partir de la experiencia directa con los materiales. Esto estimula el pensamiento propio y refuerza su capacidad para aprender de manera autónoma. Además, los autores señalan que este tipo de recursos tiene un impacto muy positivo en el aula, ya que transforma la dinámica tradicional y genera espacios más participativos, donde los estudiantes se sienten motivados y comprometidos con su propio proceso de formación.

Estimulación temprana

La estimulación temprana constituye un conjunto de estrategias y actividades orientadas a potenciar el desarrollo integral de los niños desde sus primeros meses de vida, aprovechando la plasticidad cerebral que caracteriza esta etapa.

Ahora bien, (Ana K. Carrera-Ibarra, 2023, pág. 70) nos indican que se entiende por estimulación temprana:

Al conjunto de intervenciones que van dirigidas a los niños de 0-6 años, a su familia y al entorno, esto con el fin de abordar de manera oportuna las necesidades transitorias o permanentes, que presentan los niños en su desarrollo afectivo, sensorial, psíquico o físico.

Este texto resalta la importancia de la estimulación temprana como una herramienta fundamental para favorecer el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Lo más relevante es que no solo se enfoca en el niño, sino también en su familia y en el entorno, reconociendo que todos estos elementos influyen directamente en su crecimiento. Al intervenir de forma oportuna, se pueden identificar y atender a tiempo posibles dificultades en áreas como el desarrollo emocional, sensorial, cognitivo o físico, lo que permite prevenir retrasos y potenciar al máximo sus capacidades desde una etapa crucial.

Además, según (Puertas Mora & Freire Rodríguez, Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños menores de 2 años, 2023) menciona que:

La estimulación temprana en los dos primeros años de vida cada día tiene más adeptos en especialistas de las ciencias médicas y educativas, aunque es un concepto relativamente nuevo es de gran significatividad, en el fomento del desarrollo psicomotriz y cognitivo del niño, en la atención y el cuidado que requiere en esta etapa de la vida para alcanzar la inteligencia psicomotriz, a través de actividades que les faciliten sus aprendizajes futuros. (pág. 3)

El texto presenta una visión general sobre la importancia de la estimulación temprana en los primeros años de vida, destacando su creciente aceptación entre especialistas en ciencias médicas y educativas. Se enfatiza que es un concepto relativamente nuevo, la estimulación temprana es crucial para el desarrollo psicomotriz y cognitivo del niño. La atención y el cuidado adecuados en esta etapa son fundamentales para alcanzar la inteligencia psicomotriz y sentar las bases para aprendizajes futuros. También sugiere que las actividades diseñadas para estimular el desarrollo infantil pueden tener un impacto positivo en la trayectoria de aprendizaje y desarrollo del niño.

Según la autora María Montessori La estimulación temprana no hace milagros, pero sí potencia al máximo las capacidades de cada niño en su etapa más receptiva. Esto significa que la estimulación temprana no puede cambiar la naturaleza esencial del niño ni curar o corregir por completo condiciones genéticas o neurológicas (por ejemplo, no elimina una discapacidad intelectual o un trastorno del espectro autista). No es mágica, pero es poderosa. No transforma al niño en alguien diferente, sino que ayuda a desarrollar lo que ya está presente.

El autor (Calle, 2020) menciona algunos objetivos esenciales de la estimulación temprana, tales como:

- La optimización del desarrollo del niño en lo relativo a sus habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas.
- La prevención de déficits asociados a un riesgo biológico, psicológico o social.
- La atención de las necesidades de la familia del niño.
- Disminuir los efectos que pudieran ocasionar una discapacidad en los niños.

Este autor nos brinda estos objetivos, puesto que es primordial conocer que la finalidad de la estimulación temprana no es apresurar propiamente el desarrollo motriz y cognitivo del niño, obligándolo a vencer etapas, sino hacerles ver las posibilidades con que cuenta, creándoles situaciones de desafíos que los motive a encontrar respuestas adecuadas que contribuya en cada etapa de su desarrollo.

Según Coello, M. (2021) La estimulación temprana es considerada como un programa conducido al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y psicomotrices en niños de edades comprendidas entre los cero y seis años. Son actividades neurálgicas que se fundamenta en la importancia de la neurociencia y neuroeducación para aprovechar los aprendizajes psicológicos, pediátricos y en general las ciencias de la educación. Tiene consigo un proceso de integración que permite el buen desenvolvimiento de posturas diversas que van desde lo físico y deportivo, sin perder de vista los juegos y las actividades artísticas, así como musicales.

La estimulación temprana puede entenderse como un conjunto de acciones planificadas que buscan fortalecer diferentes áreas del desarrollo en niños desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis años de edad, este tipo de estimulación no solo se enfoca en el aspecto cognitivo, sino que también abarca lo emocional, lo comunicativo y lo motriz, brindando así un desarrollo integral durante una etapa clave del crecimiento infantil. El autor hace énfasis en que estas actividades tienen un fundamento sólido en disciplinas como la neurociencia y la neuroeducación, las cuales permiten comprender cómo funciona el cerebro en los primeros años de vida. A partir de estos conocimientos, es posible diseñar estrategias que aprovechen al máximo el potencial del niño, incorporando saberes provenientes de la psicología, la pediatría y otras ramas de las ciencias de la educación.

Marco Metodológico

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, ya que busca comprender en profundidad la problemática relacionada con la deficiencia de materiales didácticos en el área de estimulación temprana en niños de 0 a 1 año. Este enfoque permite analizar e interpretar las experiencias y percepciones de los agentes educativos y familias del Centro de Desarrollo Infantil "CDC El Patronato", en el cantón Manta, desde una perspectiva humana y contextualizada.

Puesto que, en la metodología cualitativa los autores (Molano de la Roche, Valencia Estupiñán, & Apraez Pulido, 2021) indican que:

El investigador busca mostrar los datos de sentido, es decir, del significado que tienen los fenómenos investigados en la mente de la gente a la cual se le quiere enseñar o formar. Estos datos son subjetivos, no se pueden pesar, ni medir ni contar, así "no tienen sentido" como una herramienta orientadora de la precisión matemática. Sí puede ser usada como una orientación general para ayudar a la dirección que tiene que seguir una investigación, pero no es una obligación metodológica usarla y se puede prescindir de ella sin problemas porque en las investigaciones cualitativas no se hacen suposiciones por adelantado.

En resumen, esta cita respalda el enfoque cualitativo que elegiste para tu proyecto, ya que te permite explorar a fondo las causas, consecuencias y posibles soluciones desde la

vivencia de los involucrados. No busca una verdad absoluta, sino una comprensión profunda y transformadora de la realidad educativa.

Se ha adoptado un diseño metodológico cualitativo de tipo estudio de caso, el cual permite un análisis detallado de un contexto específico: el Centro de Desarrollo Infantil "El Patronato". Este diseño posibilita explorar en profundidad las experiencias de los actores involucrados, la disponibilidad y uso de materiales didácticos, así como los efectos que esta situación genera en los procesos de estimulación temprana.

Diseño de investigación

Investigación-acción Este artículo se enmarca dentro del enfoque de investigación-acción, ya que se busca no solo comprender una realidad educativa específica, sino también transformarla a través de la implementación de estrategias concretas. Según Latorre (2019), la investigación-acción es un término genérico que engloba una amplia matriz de estrategias orientadas a la mejora del sistema educativo y social. Se refiere, además, a un conjunto de actividades que el profesorado desarrolla en sus propias aulas con fines como el desarrollo curricular, la mejora de las prácticas pedagógicas y el crecimiento profesional. En concordancia con esta perspectiva, se ha optado por aplicar esta metodología en el presente estudio, ya que permite vincular la observación sistemática con la intervención educativa, generando una propuesta que responda directamente a las necesidades detectadas en el contexto de estudio, además, también interviene de forma directa con propuestas que generen mejoras concretas en beneficio de los niños del CDC del Patronato Municipal de Manta. Esta metodología permite desarrollar soluciones prácticas dentro del propio contexto educativo, involucrando activamente a los docentes y a la comunidad.

Instrumentos de Recolección

Para la recolección de información en este artículo se emplearon dos instrumentos cualitativos fundamentales: la entrevista semiestructurada dirigida a una docente, y la ficha de observación aplicada durante el desarrollo de actividades con los niños. Ambos instrumentos fueron diseñados en base a los indicadores establecidos en la matriz de categorización, lo que permitió obtener datos pertinentes y alineados con los objetivos del estudio. Esta combinación metodológica facilitó una comprensión más profunda del fenómeno investigado desde diferentes perspectivas.

Tabla 1.

Matriz de categorización

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN			
Objetivo: Diseñar estrategias de estimulación temprana utilizando los recursos creados, promoviendo el aprendizaje activo y la exploración a través de actividades lúdicas y significativas.			
Categoría	Conceptualización	Subcategorías	Indicadores
Desarrollo de la estimulación temprana.	Según (Puertas Mora & Freire Rodríguez, 2023) en la revista Cubana de Reumatología, mencionan que: La estimulación temprana en los primeros años de vida cada día tiene más adeptos en especialistas de las ciencias médicas y educativas,	Estimulación	Muestra interés ante nuevos objetos o entornos. Reacciona con movimientos o sonidos ante la presencia de un adulto.

<p>aunque es un concepto relativamente nuevo es de gran significatividad, en el fomento del desarrollo psicomotriz y cognitivo del niño, en la atención y el cuidado que requiere en esta etapa de la vida para alcanzar la inteligencia psicomotriz, a través de actividades que les faciliten sus aprendizajes futuros. Es un período complejo que tiene impacto significativo en el desarrollo humano, por ser el de mayor Neuroplasticidad cerebral que favorece una interacción compleja, dinámica y continua entre las funciones biológicas, psicológicas y socioculturales, con un rol crucial en la formación de la inteligencia humana, el comportamiento y la adaptabilidad social. Es el momento en que se manifiestan las condiciones que sirven de sustento para el desarrollo continuo y la complicación de habilidades, capacidades y potencialidades que desplegará la persona durante su vida.</p>	Desarrollo psicomotriz	<p>Coordina movimientos de brazos y piernas en actividades dirigidas.</p> <hr/> <p>Se desplaza de forma independiente (gateo, arrastre, intentos de marcha).</p>
	Interacción	<p>Establece contacto visual durante la comunicación con el adulto.</p> <hr/> <p>Imita gestos o sonidos realizados por otra persona.</p>
	Funciones biológicas	<p>Observa respuestas físicas automáticas como succión, llanto o movimientos reflejos ante estímulos sensoriales.</p> <hr/> <p>Registra maduración progresiva en el control postural y los patrones del sueño.</p>
	Funciones psicológicas	<p>Identifica manifestaciones de atención y memoria ante objetos, sonidos o personas familiares.</p> <hr/> <p>Responde a la expresión de curiosidad, reconocimiento de rostros mediante la observación directa.</p>
	Funciones socioculturales	<p>Analiza la participación en actividades compartidas con el adulto o cuidador, como juegos, cantos, etc.</p> <hr/> <p>Registra contacto visual en la interacción social en el contexto familiar y comunitario.</p>
	Vínculo	<p>Se tranquiliza al ser consolado por su figura de apego.</p>

	Busca el contacto físico con su cuidador cuando se siente inseguro.
	Expresa emociones básicas (alegría, enojo, tristeza) de forma visible.
Afectividad	Reacciona positivamente ante muestras de afecto (caricias, abrazos).
	Examina objetos con la boca, manos y mirada.
Exploración	Se desplaza por el espacio para descubrir nuevos elementos.

Elaborado por: Montalván Bryanna, Solórzano Fernanda, Choez Ingrid, López Mayra y Holguín Daniela.

Interpretación de los resultados

Respecto a la subcategoría Estimulación, se constató que los niños manifiestan un marcado interés ante objetos nuevos, lo que se refleja en su exploración activa y curiosidad. Este comportamiento fue respaldado tanto por la observación directa como por la entrevista a la docente, donde se evidenció que los infantes reaccionan con atención y emoción frente a elementos novedosos. Asimismo, ante la presencia del adulto, los niños responden con sonidos y movimientos corporales, lo cual indica no solo una reacción sensorial, sino el inicio de una comunicación emocional significativa. Sin embargo, aunque las respuestas de los niños son favorables, se sugiere fortalecer aún más las estrategias de estimulación en el aula mediante propuestas sensoriales variadas y la presencia activa del adulto como mediador, de modo que se potencie el desarrollo cognitivo y socioemocional a través de experiencias significativas y estructuradas.

Acerca de la subcategoría desarrollo motriz la coordinación de movimientos de brazos y piernas en actividades dirigidas puede indicar que el niño aún no ha desarrollado plenamente la integración motriz necesaria para ejecutar acciones organizadas según una consigna o estímulo externo. Esto podría estar relacionado con un desarrollo motor grueso en proceso, dificultades en la atención, o falta de experiencia previa en actividades que demanden esta coordinación. Es importante ofrecer oportunidades de juego estructurado que favorezcan el desarrollo de esta habilidad, respetando su ritmo. Mediante el gateo, arrastre o intentos de marcha, podría sugerir que el niño se encuentra en una etapa previa del desarrollo motor, donde aún está explorando su entorno desde posiciones más básicas (como el volteo o mantenerse sentado). Esta observación requiere atención, ya que el desplazamiento autónomo es un hito clave en el fortalecimiento muscular, el equilibrio, la coordinación y la exploración activa del entorno, lo cual impacta directamente en otras áreas del desarrollo como la cognitiva y la socioemocional.

Con relación a la subcategoría de interacción indica un adecuado desarrollo socioemocional y comunicativo. Esta conducta muestra que el niño reconoce al otro como

interlocutor, busca establecer un vínculo y está receptivo a la interacción. El contacto visual es una herramienta fundamental en la regulación emocional, el desarrollo del lenguaje y la comprensión de señales sociales, lo que sugiere que el niño se siente seguro, conectado y con disposición a comunicarse. El niño imite gestos o sonidos es una señal positiva de atención, memoria visual y auditiva, y aprendizaje por observación. La imitación es una habilidad clave en el desarrollo, ya que a través de ella los niños aprenden conductas sociales, habilidades lingüísticas y patrones motores. Esta observación indica que el niño está activo cognitivamente, atento a su entorno y con disposición para aprender, lo cual es muy favorable para su desarrollo integral.

Conjuntamente, la subcategoría del desarrollo Biológico se pudo constatar que los niños comienzan a controlar su control posturas y a regular sus ciclos de sueño. Al mantener la cabeza erguida, sentarse sin apoyo o desplazarse por sí mismos indica un fortalecimiento progresivo de su sistema motor. A su vez la consolidación de rutinas de descanso y respuesta positiva a ambientes tranquilos reflejan una maduración interna favorable, estos logros permiten que el niño esté física y emocionalmente disponible para explorar, jugar y participar activamente en su entorno.

Además, la subcategoría de las funciones psicológicas se manifiesta en conductas como el reconocimiento de rostros, la atención sostenida y la imitación de gestos o sonidos. Cuando el niño sonríe, vocalizar o busca con la mirada a personas u objetos familiares, está mostrando señales claras de memoria y aprendizaje. Estas acciones también evidencian una mente atenta, capaz de percibir, recordar e interpretar estímulos del entorno. Tales procesos son fundamentales para el desarrollo del lenguaje, la interacción social y la construcción de habilidades cognitivas.

En cuanto a la Subcategoría de las funciones socioculturales, básicamente se ha demostrado que se facilita la participación en actividades colectivas, puesto que, un adecuado desarrollo motriz permite a los niños integrarse en juegos grupales, danzas, deportes y otras expresiones culturales propias de su entorno. Además, promueve la autonomía personal, a través del control corporal, los niños adquieren independencia para realizar actividades cotidianas, lo que les permite desenvolverse con seguridad en contextos sociales. Y también, refuerza el aprendizaje por imitación y repetición, conjuntamente, en muchos contextos culturales, los movimientos corporales se transmiten de generación en generación, fortaleciendo el desarrollo motriz y la identidad cultural.

Además, en la subcategoría de vínculo, a partir de la triangulación se asegura que los niños presentan un vínculo afectivo seguro con su figura de apego. Esto se manifiesta principalmente a través de la búsqueda de contacto físico en momentos de inseguridad y la rápida regulación emocional al ser consolados. Los niños se tranquilizan de forma notoria cuando son abrazados, cargados o escuchan la voz de su cuidadora, lo cual indica una conexión emocional estable que favorece su bienestar. Estas respuestas reflejan una adecuada contención afectiva, donde el adulto cumple un rol fundamental como figura protectora y reguladora. Asimismo, se confirma que el contacto físico no solo actúa como una necesidad biológica, sino también como un recurso emocional para enfrentar situaciones estresantes, validando así la importancia del vínculo como base del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

La afectividad en los niños de 0 a 1 año está fuertemente influenciada por la interacción con sus cuidadores y el entorno. A través de gestos simples como sonrisas, caricias y miradas, los bebés empiezan a aprender sobre las emociones, el vínculo afectivo y la seguridad emocional. El apego temprano, las respuestas afectivas y el contacto físico son

fundamentales para el desarrollo emocional, y sientan las bases para relaciones más complejas a medida que el niño crece.

Finalmente, la exploración está marcada por la curiosidad natural, donde los bebés utilizan sus manos, boca y ojos para investigar objetos y texturas, y empiezan a reconocer diferencias entre lo familiar y lo nuevo. El proceso de exploración física y sensorial no solo permite la adquisición de conocimientos sobre el entorno, sino que también fortalece el vínculo afectivo con sus cuidadores, quienes actúan como guías seguras en este proceso de descubrimiento.

Conclusiones

De tal manera, al implementar estos recursos no solo captan la atención de los niños, sino que también responden sus intereses, necesidades y niveles de desarrollo lo que permite estimular de manera efectiva sus habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales. Al emplear materiales lúdicos, tecnológicos, sensoriales y gráficos adecuados a esta etapa, se crea un entorno de aprendizaje dinámico, inclusivo y motivador en el cual los niños exploran, descubren, se expresan y construyen conocimiento de forma activa. Además, estos recursos favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la coordinación corporal, la autorregulación emocional y la capacidad de relacionarse con los demás, aspectos esenciales para una formación integral. En este sentido, el uso consciente y planificado de estrategias didácticas innovadoras no solo mejora la calidad educativa, sino que también fortalece la base para aprendizaje futuros y para el bienestar general del niño en su contexto familiar escolar y social.

Conjuntamente, el diseño de estrategias de estimulación temprana utilizando recursos creados permite promover un aprendizaje activo y significativo en los niños, al fomentar su curiosidad, creatividad y desarrollo integral, a través de actividades lúdicas cuidadosamente planificadas, se potencia la exploración del entorno, el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales, asegurando que el proceso de aprendizaje sea dinámico, participativo y acorde a las necesidades e intereses de cada niño. Estas estrategias no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también fortalecen el vínculo afectivo entre el niño y su entorno.

Además, el diagnóstico de la efectividad de los recursos didácticos implementados evidenció que aquellos materiales que promueven la participación activa, la exploración sensorial y la interacción significativa favorecen notablemente el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. A través del seguimiento sistemático, se identificó un progreso positivo en las habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales de los infantes, lo que confirma la importancia de seleccionar y aplicar recursos pedagógicos adecuados y contextualizados a las necesidades del grupo infantil. Por ende, este diagnóstico se determinó de la mejor manera para poder ejecutar un buen uso de estos recursos para el área de estimulación temprana.

En definitiva, la mejora de la calidad en la estimulación temprana en niños de primera infancia depende de una intervención consciente y planificada que considere las múltiples dimensiones del desarrollo infantil. La creación y provisión de recursos didácticos innovadores y pertinentes permite fomentar el aprendizaje activo, la exploración y la participación significativa de los niños en su propio proceso de desarrollo. Estos materiales no solo enriquecen las experiencias educativas, sino que también promueven un desarrollo integral al fortalecer habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices desde una etapa crucial de la vida. Así, la innovación pedagógica y la contextualización de los recursos se consolidan como elementos fundamentales para asegurar prácticas de estimulación temprana efectivas, pertinentes y de calidad. Para finalizar, se puede afirmar que se cumplió con el objetivo general de esta investigación, logrando potenciar el desarrollo integral de los

niños de 0 a 1 año. Cada objetivo específico fue alcanzado satisfactoriamente, desde el diagnóstico inicial de las necesidades, hasta la creación contextualizada de materiales y su implementación efectiva. Los resultados obtenidos evidencian avances significativos en las áreas cognitivas, motrices, emocionales y sociales, confirmando la pertinencia de la propuesta y su impacto positivo en el proceso educativo. Así, esta investigación no solo aporta herramientas prácticas para la estimulación temprana, sino que también fortalece el compromiso pedagógico con el desarrollo pleno y armónico de la primera infancia.

Anexos

<https://drive.google.com/file/d/1BZ6OnmBrq0NUpO2zv5jnRCybABlaU1rm/view?usp=sharing>.

Referencias

- Ana K. Carrera-Ibarra, R. M.-T.-M.-R. (05 de 06 de 2023). La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil. Obtenido de La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil: <https://acortar.link/4A62fd>
- Calle, C. y. (2020). <https://acortar.link/JuiPZB>
- Molano de la Roche, M., Valencia Estupiñan, A., & Apraez Pulido, M. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. INVESTIGACIÓN, 21.
- Ocaño, P. (10 de 11 de 2021). Importancia del Material Didáctico en el Primer Ciclo Escolar. Obtenido de Importancia del Material Didáctico en el Primer Ciclo Escolar: <https://acortar.link/AoxaMk>
- Puertas Mora, B., & Freire Rodriguez, J. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz. Revista Cubana.
- Puertas Mora, B., & Freire Rodriguez, J. (04 de Abril de 2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños menores de 2 años.
- Quinga Nacimba, Y., Maurera Caballero, S., & Guijarro Vincas, J. (06 de Junio de 2021). ¿Qué tipo de material didáctico es empleado para el desarrollo del lenguaje en el nivel inicial?
- Vargas. (2022). <https://acortar.link/T9OmvP>