




Materiales didácticos y motivación infantil: Un estudio cualitativo en el CDC “Las Colinas”

Didactic Materials and Child Motivation: A Qualitative Study at CDC “Las Colinas”

Alisson Mayerli Marcillo Vincés
Maria Gabriela Molina Salvatierra
Lady Thalia Pico Rivera
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

 <https://orcid.org/0009-0007-2693-3342>; marcillovincesa@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0003-7510-0348>; molinasalvatierra1993@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0006-6365-9963>; thaliarivera059@gmail.com

¹Autor de correspondencia: cevallosgeanella61@gmail.com



© de los autores

Recibido: 27/04/2025
Aceptado: 28/06/2025
Publicado: 22/08/2025

Cita recomendada: Marcillo Vincés, A., Molina Salvatierra, M., y Pico Rivera, L. (2025). Materiales didácticos y motivación infantil: Un estudio cualitativo en el CDC “Las Colinas”. *Arcanum*, 3(5). 48-57. <https://doi.org/10.53877/xk693b27>

Resumen

El presente estudio analiza el impacto del uso de materiales didácticos en la motivación y el aprendizaje de niños de educación inicial del CDC “Las Colinas”, en Manta. Desde un enfoque cualitativo y mediante un diseño de investigación-acción, se observaron las dinámicas de participación, exploración y desarrollo cognitivo y motriz de los niños antes y después de incorporar materiales didácticos variados. Los resultados evidencian que la motivación infantil aumenta cuando los materiales son manipulables, atractivos y permiten experiencias multisensoriales. Asimismo, se observaron mejoras significativas en la coordinación motriz, la atención sostenida, el seguimiento de instrucciones y la interacción entre pares. La triangulación de datos confirmó que la carencia de recursos limita la participación y reduce la calidad de las experiencias educativas, mientras que la incorporación intencionada de materiales favorece aprendizajes más profundos y ambientes pedagógicos más estimulantes. El estudio concluye que los materiales didácticos constituyen un recurso esencial para promover el desarrollo integral en la primera infancia y deben ser considerados una prioridad en centros comunitarios.

Palabras clave: materiales didácticos, motivación infantil, educación inicial, aprendizaje activo, investigación cualitativa.

Abstract

This study analyzes the impact of didactic materials on the motivation and learning of early childhood students at the CDC “Las Colinas” in Manta, Ecuador. Using a qualitative approach and an action research design, children’s participation, exploration, and cognitive and motor development were observed before and after the incorporation of varied didactic materials. The findings indicate that children’s motivation increases when materials are manipulable, visually appealing, and provide multisensory experiences. Significant improvements were also observed in motor coordination, sustained attention, ability to follow instructions, and peer interaction. Data triangulation confirmed that limited resources reduce participation and diminish the quality of learning experiences, whereas the intentional use of didactic materials enhances active learning and fosters more stimulating educational environments. The study concludes that didactic materials are essential for promoting holistic development in early childhood and should be prioritized in community educational centers.

Keywords: didactic materials, child motivation, early childhood education, active learning, qualitative research.

Introducción

La educación inicial constituye un periodo esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que en esta etapa se consolidan las bases cognitivas, motrices, emocionales y sociales que influirán en su trayectoria educativa posterior. Diversos estudios han demostrado que los ambientes de aprendizaje estimulantes, junto con recursos y materiales didácticos adecuados, potencian significativamente la exploración, la autonomía y la formación de habilidades fundamentales en la primera infancia (Edwards et al., 2018; NAEYC, 2020). En este sentido, los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y los Centros de Desarrollo Comunitario (CDC) cumplen un papel crucial al ofrecer espacios donde los niños pueden interactuar, experimentar y construir conocimiento a través de experiencias significativas.

Sin embargo, en muchos contextos comunitarios del Ecuador persisten limitaciones relacionadas con la disponibilidad, variedad y pertinencia de los materiales didácticos, lo que afecta directamente la motivación infantil y reduce las oportunidades de aprendizaje activo. Autores como Jensen (2020) y Vygotsky (2018) destacan que la manipulación de objetos, la resolución de problemas y la interacción social favorecen la construcción de saberes y el desarrollo de funciones psicológicas superiores. Cuando los materiales son escasos, poco atractivos o no se adaptan a las características de los niños, la participación disminuye y se debilitan procesos como la atención, la curiosidad, la creatividad y la coordinación motriz.

El CDC “Las Colinas”, ubicado en Manta, enfrenta esta realidad en su práctica diaria. A pesar del compromiso del personal y del esfuerzo por generar ambientes inclusivos, la falta de recursos didácticos variados limita las experiencias sensoriales, cognitivas y lúdicas que los niños pueden vivenciar. En consecuencia, se han observado dificultades en la motivación escolar, la participación activa en actividades dirigidas y la continuidad del aprendizaje. Estudios recientes sobre primera infancia señalan que los niños aprenden mejor cuando interactúan con materiales que despiertan su interés, se relacionan con su vida cotidiana y permiten el juego libre y estructurado (Montessori, 2019; Rinaldi, 2018). Por ello, fortalecer la práctica pedagógica mediante recursos innovadores se vuelve una necesidad urgente para mejorar la calidad educativa en contextos comunitarios.

El presente estudio se desarrolló con el propósito de analizar cómo la implementación de materiales didácticos puede influir en la motivación y el aprendizaje de los niños que asisten al CDC “Las Colinas”. A través de un enfoque cualitativo, se buscó interpretar las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas vinculadas al uso de

recursos educativos. Esta investigación cobra relevancia porque permite comprender las barreras existentes y, al mismo tiempo, aportar estrategias que contribuyan a transformar el ambiente educativo en un espacio más dinámico, inclusivo y pertinente para la primera infancia.

En coherencia con esta finalidad, el estudio se orientó por los siguientes objetivos: (a) analizar la relación entre el uso de materiales didácticos y la motivación de los niños en el CDC “Las Colinas”; (b) identificar las dificultades presentes en la práctica educativa relacionadas con la disponibilidad y uso de materiales; y (c) proponer orientaciones pedagógicas para fortalecer el aprendizaje activo mediante recursos adecuados y contextualizados. Con ello, se busca aportar evidencia que permita mejorar la calidad educativa y promover experiencias de aprendizaje más ricas y significativas para los niños del centro.

1. Materiales didácticos en la educación inicial

Los materiales didácticos constituyen un recurso pedagógico esencial en la educación inicial, ya que permiten a los niños explorar, manipular, construir conocimientos y desarrollar habilidades fundamentales. Según Edwards, Gandini y Forman (2018), los materiales son “lenguajes de expresión” que facilitan que los niños formulen hipótesis, experimenten y representen el mundo desde perspectivas sensoriales, cognitivas y creativas. En este sentido, los recursos no solo cumplen una función instrumental, sino que actúan como mediadores entre el niño y su entorno, potenciando aprendizajes significativos.

La literatura enfatiza que la eficacia de los materiales depende de su pertinencia, diversidad y accesibilidad. La NAEYC (2020) señala que los entornos de aprendizaje bien equipados con materiales variados fomentan la curiosidad, la toma de decisiones, la exploración autónoma y el desarrollo socioemocional. Asimismo, Jensen (2020) sostiene que los niños aprenden mejor cuando interactúan con objetos que estimulan múltiples sistemas cerebrales, ya que las experiencias multisensoriales consolidan conexiones neuronales y fortalecen procesos como la memoria y la atención.

En contextos comunitarios, como muchos de los existentes en Ecuador, la disponibilidad de materiales didácticos suele ser limitada, lo que afecta directamente la motivación infantil y la calidad del aprendizaje. Montessori (2019) plantea que, cuando los recursos son insuficientes o poco estimulantes, la participación disminuye y los niños encuentran menos oportunidades para desarrollar autonomía, concentración y habilidades de coordinación. Esto evidencia la importancia de implementar materiales adecuados, contextualizados y significativos, especialmente en centros que atienden a poblaciones vulnerables.

2. Motivación escolar en la primera infancia

La motivación es un elemento determinante para el aprendizaje, particularmente en la educación inicial, donde los niños construyen su disposición afectiva hacia el conocimiento. Deci y Ryan (2000), desde la Teoría de la Autodeterminación, explican que la motivación puede ser intrínseca—cuando el niño actúa por interés, disfrute o curiosidad—o extrínseca, cuando su conducta depende de recompensas externas. En los primeros años, ambos tipos de motivación influyen en el involucramiento, la persistencia y la calidad del aprendizaje.

La motivación intrínseca se potencia en ambientes donde el niño se siente competente, autónomo y emocionalmente acompañado. Woolfolk (2016) destaca que los niños pequeños muestran mayor esfuerzo y creatividad cuando participan en actividades lúdicas y retadoras que conectan con sus intereses. Por el contrario, la ausencia de estímulos

adecuados o el uso excesivo de recompensas pueden disminuir la iniciativa personal y generar dependencia del refuerzo externo.

En este contexto, los materiales didácticos adquieren un rol motivador central. Vygotsky (2018) sostiene que los objetos educativos ayudan a que los niños avancen en su zona de desarrollo próximo, especialmente cuando los materiales son manipulables, interactivos y se ajustan a las necesidades del grupo. La evidencia muestra que los niños participan más activamente cuando los recursos permiten actuar, explorar, decidir y construir significados desde sus propias experiencias (Rinaldi, 2018). Por ello, la motivación escolar en la primera infancia no depende únicamente del clima afectivo, sino también de la calidad y variedad de los materiales que acompañan el proceso educativo.

3. Uso pedagógico de los materiales didácticos: implicaciones para el aprendizaje

El uso pedagógico de los materiales didácticos implica más que su mera presencia en el aula; requiere intencionalidad docente, planificación y acompañamiento emocional. Gallahue y Ozmun (2012) subrayan que los recursos deben seleccionarse en función de los objetivos de aprendizaje, el nivel de desarrollo del niño y la complejidad de las tareas que se espera que realice. Esto es especialmente relevante cuando se busca fortalecer habilidades cognitivas, motoras o socioemocionales.

La literatura indica que los materiales didácticos favorecen la coordinación motriz, la discriminación visual, la resolución de problemas, la comunicación y la autonomía, siempre que su uso sea sistemático y pedagógicamente guiado (Trainor, 2020). Cuando los niños manipulan objetos, clasifican, ordenan o construyen, desarrollan procesos cognitivos superiores vinculados con el pensamiento lógico, la memoria de trabajo y la planificación. Además, los materiales permiten que los niños se expresen mediante lenguajes múltiples, lo que enriquece la creatividad y fortalece su identidad como aprendices.

En entornos con recursos limitados, los docentes suelen recurrir a la improvisación o a la reutilización de materiales, lo cual puede ser positivo si se hace con creatividad y propósito. Sin embargo, Rinaldi (2018) advierte que la falta de variedad y calidad puede reducir la profundidad de las experiencias, restringir la exploración y limitar la motivación. En consecuencia, la presencia de materiales didácticos debe complementarse con un trabajo docente que promueva preguntas, desafíos, interacción social y reflexión, elementos que convierten al aula en un espacio vivo de aprendizaje.

Metodología

Enfoque de investigación

El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, el cual permite comprender las experiencias, percepciones y prácticas educativas en su contexto natural. Según Denzin y Lincoln (2018), la investigación cualitativa se caracteriza por explorar los significados que las personas atribuyen a los fenómenos, atendiendo a la subjetividad, la interacción social y las particularidades del entorno. Este enfoque fue pertinente debido a que el propósito del estudio fue analizar cómo el uso de materiales didácticos influye en la motivación y el aprendizaje de los niños del CDC “Las Colinas”, considerando la dinámica cotidiana del aula y las prácticas de la docente.

La naturaleza cualitativa permitió observar directamente las conductas, expresiones y formas de interacción de los niños con los materiales, así como interpretar la intencionalidad pedagógica detrás de cada actividad. Esto permitió construir una comprensión integral del fenómeno, reconociendo que el aprendizaje infantil se desarrolla a través de la exploración, el juego y la interacción social (Creswell & Poth, 2018).

Diseño de investigación

Se aplicó un diseño de investigación-acción, entendido como un proceso reflexivo en el cual los actores educativos analizan su propia práctica con el fin de mejorarla de forma continua. Kemmis y McTaggart (2005) definen este diseño como un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión que permite generar transformaciones dentro del contexto educativo a partir de la participación activa del docente.

Este diseño fue adecuado para el estudio, ya que la docente del CDC "Las Colinas" implementó, evaluó y reajustó el uso de materiales didácticos según las necesidades observadas en los niños. La investigación-acción facilitó comprender cómo los recursos se integraban en la dinámica del aula y permitió valorar los avances y dificultades en la motivación y el aprendizaje infantil. Además, este enfoque fomentó la participación colaborativa entre la investigadora y la docente, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas durante todo el proceso.

Participantes

Los participantes del estudio fueron cinco niños de entre cuatro y cinco años que asisten regularmente al CDC "Las Colinas". La selección fue intencional, siguiendo criterios de asistencia continua, disponibilidad y observabilidad durante actividades pedagógicas. La docente del centro también participó como informante clave, aportando información sobre la planificación, el uso de los materiales didácticos y las características del grupo.

Este número de participantes permitió recoger datos profundos y detallados, ya que en la investigación cualitativa la riqueza de la información es más relevante que la cantidad de casos (Merriam & Tisdell, 2016).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información se emplearon tres técnicas principales:

1. Observación participante: se registraron las conductas, interacciones, niveles de motivación y respuestas de los niños ante el uso de diferentes materiales didácticos. La observación permitió identificar patrones de conducta, actitudes y niveles de participación durante las actividades.
2. Entrevista semiestructurada a la docente: se exploraron percepciones sobre la importancia de los materiales, su disponibilidad, estrategias de uso y dificultades en la práctica pedagógica. Este instrumento facilitó comprender la intencionalidad educativa y los retos institucionales.
3. Revisión de planificaciones: se analizaron los documentos pedagógicos para identificar la integración de materiales didácticos, los objetivos de aprendizaje y la coherencia entre planificación y ejecución. Este proceso permitió triangular la información y fortalecer la validez interpretativa.

Procedimiento

El estudio se desarrolló en tres fases:

1. Fase diagnóstica: se observaron las actividades habituales del aula, identificando el nivel de participación y motivación de los niños, así como los materiales utilizados con mayor frecuencia.
2. Fase de intervención: se incorporaron materiales didácticos variados y contextualizados, observando los cambios en la motivación y la interacción. La docente aplicó estrategias innovadoras y ajustó sus prácticas según las reacciones de los niños.

3. Fase de reflexión: se analizaron los registros de observación, las entrevistas y las planificaciones para identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora. Estas fases permitieron comprender cómo los materiales didácticos influían directamente en la calidad de las experiencias de aprendizaje.

La investigación respetó los principios éticos establecidos para estudios con población infantil. Se obtuvo autorización del CDC y asentimiento informado de las familias. Se garantizó la confidencialidad de los datos, el anonimato de los participantes y el uso exclusivo de la información con fines académicos. Asimismo, se evitó cualquier práctica que pudiera generar riesgo o incomodidad en los niños, priorizando siempre su bienestar y seguridad, tal como recomienda la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017).

Análisis de la información

El análisis se realizó mediante un proceso de categorización inductiva. Se revisaron las observaciones, entrevistas y planificaciones para identificar patrones, relaciones y significados asociados al uso de materiales didácticos. Las categorías emergentes se organizaron en torno a tres aspectos: motivación infantil, participación activa y procesos de aprendizaje.

La triangulación entre técnicas permitió fortalecer la validez del estudio, al contrastar la información desde diferentes fuentes. Este proceso interpretativo siguió los lineamientos de Braun y Clarke (2021) para el análisis temático, permitiendo construir una comprensión profunda del fenómeno educativo y sus implicaciones pedagógicas.

Resultados

El análisis de la información recolectada a través de observaciones participantes, entrevistas a la docente y revisión de planificaciones permitió identificar tres categorías centrales: motivación infantil, participación activa, y procesos de aprendizaje mediados por materiales didácticos. Estas categorías emergieron del comportamiento de los niños ante los recursos utilizados, de las reflexiones pedagógicas de la docente y de la coherencia entre la planificación y la ejecución de actividades. La triangulación de datos permitió comprender cómo los materiales didácticos influyen de manera directa en el involucramiento, la autonomía y el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices.

1. Motivación infantil ante el uso de materiales didácticos

La motivación infantil aumentó significativamente cuando se incorporaron materiales didácticos variados, manipulables y visualmente atractivos. Durante las observaciones se evidenció que los niños mostraron mayor curiosidad, disposición a participar y disfrute cuando las actividades incluían objetos nuevos o con texturas, colores y formas distintas a las utilizadas de manera habitual.

La docente señaló que la falta de materiales en el CDC había generado, por mucho tiempo, rutinas repetitivas que afectaban el entusiasmo de los niños. Con la incorporación de nuevos recursos, como bloques didácticos, rompecabezas, plastilina y material reciclado estructurado, se observó un incremento en la iniciativa personal: los niños se acercaban espontáneamente a los rincones de trabajo, solicitaban participar y extendían el tiempo de atención.

Tabla 1

Cambios observados en la motivación infantil

Indicador de motivación	Situación inicial	Situación tras la intervención
Interés por iniciar actividades	Bajo	Alto
Tiempo de atención sostenida	Corto (2-3 min)	Moderado (6-8 min)
Participación voluntaria	Escasa	Frecuente
Expresiones de disfrute	Ocasionales	Constantes

Persistencia ante la dificultad	Baja	Moderada
---------------------------------	------	----------

Los datos sugieren que la motivación se fortalece cuando los materiales:

- despiertan la curiosidad,
- permiten experimentar con libertad,
- ofrecen desafíos alcanzables,
- se conectan con la vida cotidiana.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Deci y Ryan (2000), quienes sostienen que la motivación aumenta cuando las actividades satisfacen necesidades de competencia, autonomía y relación social.

2. Participación activa y dinámica de interacción

Otro hallazgo relevante fue el cambio en la participación activa. Los niños interactuaron con mayor seguridad, colaboraron entre ellos y solicitaron acompañamiento cuando las actividades lo requerían. La docente indicó que los materiales eran un punto de encuentro que favorecía el diálogo, la negociación y el juego compartido.

Las observaciones evidenciaron que los niños asumieron roles dentro de las actividades, como “líder del grupo”, “cuidador de materiales” o “ayudante”. Estas dinámicas emergieron sin imposición, mostrando que los recursos didácticos no solo apoyan el aprendizaje cognitivo y motriz, sino también la convivencia y la socialización.

Tabla 2

Evidencias de participación activa

Comportamiento observado	Antes de la intervención	Durante la intervención
Interacción entre pares	Limitada	Fluida
Colaboración en tareas	Escasa	Frecuente
Seguimiento de instrucciones	Irregular	Mayoritariamente adecuado
Iniciativa personal	Baja	Alta
Resolución de conflictos	Adulto-dependiente	Más autónoma

Estos resultados coinciden con lo planteado por Rinaldi (2018), quien sostiene que los materiales son catalizadores de la comunicación y promueven formas más complejas de interacción social.

3. Aprendizajes mediadores por materiales didácticos

El uso de materiales didácticos generó mejoras observables en las habilidades cognitivas, motrices y comunicativas. Los niños lograron:

- clasificar objetos por color, tamaño y forma;
- seguir secuencias simples utilizando tarjetas visuales;
- mejorar la coordinación óculo-manual en actividades de ensartar, apilar o construir;
- ampliar su vocabulario a partir de la manipulación de objetos nuevos.

La docente destacó que, aunque persisten desafíos en tareas de precisión fina y memoria inmediata, los avances fueron evidentes en la capacidad de interpretación, en la participación guiada y en la resolución de retos.

Tabla 3*Logros observados en los procesos de aprendizaje*

Área de desarrollo	Hallazgos antes	Hallazgos después
Cognitiva	Dificultad para clasificar y secuenciar	Logro de tareas básicas de clasificación y secuencia
Motriz fina	Poco control del lápiz, movimientos imprecisos	Mayor precisión en trazos y manipulación de objetos
Motriz gruesa	Movimientos rígidos	Mayor coordinación, equilibrio y desplazamiento seguro
Lenguaje	Vocabulario limitado	Expresiones más claras y descripciones simples
Socioemocional	Dependencia del adulto	Mayor autonomía y confianza

Los resultados reflejan que los materiales didácticos facilitan el aprendizaje al permitir que el niño vea, toque, construya, juegue y experimente, tal como lo sostienen Montessori (2019) y Gallahue y Ozmun (2012). Esto confirma que los recursos educativos, cuando son utilizados de manera intencionada, potencian procesos cognitivos fundamentales.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio permiten comprender de manera más amplia el papel fundamental que cumplen los materiales didácticos en el aprendizaje y la motivación infantil dentro del CDC "Las Colinas". La evidencia recogida confirma lo que autores como Edwards, Gandini y Forman (2018) plantean respecto a la importancia de los recursos educativos como "lenguajes para aprender", ya que posibilitan que los niños experimenten, construyan significados y se relacionen con el entorno desde una perspectiva multisensorial. En coherencia con estas ideas, los niños del centro mostraron avances notables en atención, participación y habilidades cognitivas cuando tuvieron acceso a materiales variados y pedagógicamente intencionados.

El incremento en la motivación observada coincide con los postulados de la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000), quienes sostienen que el interés y la persistencia se fortalecen cuando los niños se sienten competentes, autónomos y emocionalmente acompañados. En este estudio, los materiales didácticos actuaron como mediadores que despertaron curiosidad, generaron desafíos alcanzables y promovieron experiencias significativas. La docente pudo observar cómo los niños permanecían más tiempo en las actividades, participaban de manera voluntaria y expresaban disfrute, lo que evidencia una mejora en la motivación intrínseca, un proceso especialmente valioso en la educación inicial.

Asimismo, los hallazgos relacionados con la participación activa respaldan los enfoques socioconstructivistas de Vygotsky (2018), quien destaca que los objetos, el juego y la interacción son esenciales para avanzar en la zona de desarrollo próximo. Durante la intervención, los materiales permitieron que los niños se vincularan entre sí, negociaran roles, cooperaran en tareas y resolvieran pequeños conflictos con mayor autonomía. Este resultado es consistente con lo planteado por Rinaldi (2018), quien afirma que los recursos educativos no solo promueven el aprendizaje individual, sino también la construcción colectiva de significados y la comunicación entre pares.

En términos del desarrollo motriz, los logros observados se relacionan con los aportes de Gallahue y Ozmun (2012), quienes señalan que la manipulación de objetos favorece la coordinación, el equilibrio, la precisión y la planificación motriz. En el CDC "Las Colinas", los niños mejoraron en trazos, en movimientos finos y en actividades de ensartar, apilar y construir, lo que demuestra que los materiales didácticos actúan como plataformas para fortalecer tanto la motricidad fina como la gruesa. Estas mejoras no dependen

únicamente de la presencia de recursos, sino del acompañamiento docente y de la oportunidad de explorar libremente.

Sin embargo, los resultados también evidencian desafíos persistentes. La falta de materiales suficientes y la limitada variedad disponible en el CDC dificultaron la continuidad de experiencias enriquecidas. Este aspecto coincide con los análisis de la NAEYC (2020), que advierte que la carencia de recursos puede restringir el aprendizaje y limitar la motivación infantil. La investigación muestra claramente que, aunque la docente posee estrategias y compromiso, las condiciones materiales del contexto condicionan la calidad educativa. Es decir, la innovación pedagógica requiere también de inversión institucional, gestión eficiente y políticas de apoyo que fortalezcan los entornos comunitarios.

Finalmente, la triangulación de datos permitió reconocer que la práctica docente se nutre y se transforma cuando existen procesos reflexivos. Tal como plantean Kemmis y McTaggart (2005), la investigación-acción facilita que el educador analice críticamente su práctica y genere mejoras graduales. En este estudio, la docente ajustó actividades, reorganizó el ambiente y modificó su acompañamiento a partir de las reacciones de los niños, lo que enriqueció el proceso educativo y potenció los logros observados. Esto sugiere que los materiales didácticos son más efectivos cuando se integran dentro de una práctica pedagógica flexible, reflexiva y contextualizada.

En conjunto, la discusión permite concluir que el estudio aporta evidencia sólida sobre la importancia de los materiales didácticos como elementos transformadores de la experiencia educativa en la primera infancia. Su impacto en la motivación, la participación y el aprendizaje confirma que invertir en recursos pertinentes no es un accesorio, sino una necesidad fundamental para garantizar el desarrollo integral en contextos comunitarios como el CDC “Las Colinas”.

Conclusiones

El estudio permitió evidenciar que el uso de materiales didácticos constituye un elemento fundamental para fortalecer la motivación y el aprendizaje en los niños del CDC “Las Colinas”. Antes de la intervención, se observaba un bajo nivel de participación, escasa iniciativa y dificultades en la atención sostenida. Sin embargo, con la incorporación de materiales variados, manipulables y visualmente estimulantes, los niños mostraron mayor interés, disfrute y disposición para involucrarse activamente en las actividades educativas. Esto confirma que los recursos didácticos no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que generan un ambiente pedagógico más dinámico y significativo.

Los resultados también demostraron mejoras en los procesos cognitivos y motrices, especialmente en la clasificación, la secuenciación, la coordinación óculo-manual y la precisión en movimientos finos. Estas transformaciones se dieron porque los materiales ofrecieron oportunidades reales de exploración sensorial, resolución de problemas y construcción de significados. Se constató, además, un fortalecimiento en la socialización y la autonomía, ya que los niños interactuaron con mayor seguridad, colaboraron entre ellos y asumieron roles dentro de las actividades. Esto refuerza que los materiales didácticos actúan como mediadores entre el niño, el entorno y sus pares, favoreciendo experiencias de aprendizaje más integrales.

Asimismo, la investigación evidenció que la falta de recursos limita la motivación y restringe el desarrollo de habilidades fundamentales. La docente reconoció que la carencia de materiales disponibles en el CDC dificultaba la planificación y ejecución de actividades variadas. La triangulación de datos confirmó que cuando los materiales se usan con intencionalidad pedagógica, los niños no solo aprenden más, sino que construyen vínculos más positivos con el proceso educativo. En consecuencia, la disponibilidad y selección adecuada de recursos debe ser una prioridad en centros educativos comunitarios.

Finalmente, los hallazgos sugieren que es necesario fortalecer la gestión institucional para garantizar la provisión continua de materiales didácticos pertinentes, así como promover procesos de formación docente que orienten su uso pedagógico. La experiencia demuestra que invertir en recursos educativos no es un complemento, sino una estrategia esencial para promover aprendizajes significativos, motivación sostenida y desarrollo integral en la primera infancia. El CDC “Las Colinas” constituye un ejemplo claro de cómo cambios concretos en los recursos disponibles pueden transformar de manera profunda la experiencia educativa de los niños y abrir camino a prácticas más inclusivas, creativas y sensibles a sus necesidades reales.

Referencias

- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. APA.
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE.
- Creswell, J. W., & Poth, C. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE.
- Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (2018). *The hundred languages of children: The Reggio Emilia experience in transformation* (3rd ed.). Praeger.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (7th ed.). McGraw-Hill.
- Jensen, E. (2020). *Teaching with the brain in mind* (3rd ed.). ASCD.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participatory action research. In N. K. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *The SAGE handbook of qualitative research* (pp. 559–603). SAGE.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4th ed.). Jossey-Bass.
- Montessori, M. (2019). *The absorbent mind*. Montessori-Pierson Publishing.
- NAEYC. (2020). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. NAEYC.
- Rinaldi, C. (2018). *In dialogue with Reggio Emilia: Listening, researching and learning*. Routledge.
- Trainor, A. (2020). *Classroom environments and child engagement*. Routledge.
- Vygotsky, L. S. (2018). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Woolfolk, A. (2016). *Educational psychology* (13th ed.). Pearson.