

El Impacto de los Materiales Didácticos en el Desarrollo de las Habilidades Motrices en los Niños de 5 Años del CDC “El Palmar”

The Impact of Didactic Materials on the Development of Motor Skills in 5-Year-Old Children at CDC “El Palmar”

Scarlet Abigail Sánchez Mera
Paola Estefanía Suárez Arteaga
Tabatha Nicolle Alcivar Medranda
Adalys Andrea Macias Mendoza
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

 <https://orcid.org/0009-0005-5087-0105>; scarletsan2211@gmail.com
 <https://orcid.org/0009-0007-5144-2764>; paolaestefaniasuarezarteaga3@gmail.com
 <https://orcid.org/0009-0000-1972-4592>; tabyalcivar@gmail.com
 <https://orcid.org/0000-0002-3608-4942>; maciasa624@gmail.com

¹Autor de correspondencia: scarletsan2211@gmail.com



© de los autores

Recibido: 12/05/2025
Aceptado: 14/07/2025
Publicado: 15/09/2025

Cita recomendada: Sánchez Mera, S., Suárez Arteaga, P., Alcívar Medranda, T. y Macias Mendoza, A. (2025). El Impacto de los Materiales Didácticos en el Desarrollo de las Habilidades Motrices en los Niños De 5 Años del CDC “El Palmar”. *Arcanum*, 3(5). 27-35. <https://doi.org/10.53877/7c5m6s86>

Resumen

El desarrollo de las habilidades motrices en la primera infancia constituye un eje central en la educación inicial, especialmente en contextos comunitarios como el CDC “El Palmar”. El presente estudio analizó el impacto del uso de materiales didácticos en el fortalecimiento de la motricidad gruesa y fina en niños de 5 años, empleando una metodología cualitativa sustentada en observación participante, entrevistas a la docente y revisión de planificaciones. Los resultados evidencian que los materiales didácticos favorecen la coordinación, el equilibrio, la precisión manual y la grafomotricidad, siempre que su uso sea sistemático y pedagógicamente intencionado. Asimismo, se identificaron limitaciones relacionadas con la escasez de recursos y la falta de variedad, las cuales disminuyen la motivación y continuidad del aprendizaje. La triangulación de datos permitió comprender que los niños avanzan significativamente cuando los materiales estimulan la exploración autónoma, el movimiento libre y la manipulación de objetos. Sin embargo, persisten dificultades en tareas de precisión fina y autonomía personal, lo que refuerza la necesidad

de estrategias didácticas progresivas. El estudio concluye que el uso adecuado y diversificado de materiales didácticos potencia el desarrollo motriz y enriquece las experiencias de aprendizaje en la educación inicial, constituyéndose en un recurso esencial para un desarrollo integral.

Palabras clave: materiales didácticos, habilidades motrices, educación inicial, motricidad fina, motricidad gruesa.

Abstract

Motor skill development during early childhood is fundamental for children's autonomy, coordination and global learning processes. This study analyzed the impact of didactic materials on the motor development of five-year-old children at the CDC “El Palmar”. A qualitative approach was applied through participant observation, teacher interviews and planning review to understand how materials influence children's movement, manipulation and graphic motor skills. The findings show that structured and varied didactic materials enhance balance, coordination, manual precision and early graphomotor performance. Likewise, when materials are accessible and attractive, children demonstrate greater autonomy, motivation and active participation. However, limitations related to the scarcity and lack of diversity of materials reduce the continuity of learning and restrict opportunities for exploration. Persistent difficulties were identified in tasks requiring fine motor precision and personal autonomy. The study concludes that intentionally selected didactic materials significantly strengthen motor development and enrich learning experiences in early childhood education, highlighting their importance as essential pedagogical resources.

Keywords: didactic materials, motor development, early childhood education, fine motor skills, gross motor skills.

Introducción

El desarrollo de habilidades motrices en la primera infancia constituye uno de los pilares esenciales para garantizar aprendizajes significativos y un crecimiento integral en los niños. En esta etapa, las experiencias corporales no solo fortalecen la coordinación, el equilibrio o la precisión manual, sino que también contribuyen a la autonomía, la exploración del entorno y la construcción de la identidad. Por ello, los materiales didácticos adquieren un papel central dentro del proceso educativo, pues permiten crear oportunidades de movimiento, manipulación y experimentación que enriquecen la vida cotidiana de los espacios de educación inicial. Su presencia o ausencia influye directamente en la manera en que los niños descubren el mundo y construyen conocimientos a partir de lo que sienten, perciben y hacen.

En contextos comunitarios como el CDC “El Palmar”, ubicado en la ciudad de Manta, el uso de materiales didácticos cobra una relevancia particular debido a las características sociales del entorno y a las necesidades específicas de la población infantil que atiende. Estos centros funcionan como espacios de acompañamiento integral donde convergen el cuidado, la estimulación temprana, el juego y las prácticas educativas que sostienen el desarrollo de los niños en edades tempranas. Sin embargo, para que estas experiencias realmente favorezcan el crecimiento motriz, requieren de recursos pertinentes, estrategias claras y una planificación que considere las condiciones del contexto y las capacidades de los niños. Cuando estos elementos no se articulan de manera adecuada, las oportunidades de aprendizaje se reducen y la práctica docente enfrenta limitaciones que repercuten en el desarrollo global de la infancia.

La importancia de analizar el impacto de los materiales didácticos en el desarrollo motriz se relaciona con la necesidad de comprender cómo estos recursos potencian o restringen las experiencias de movimiento. Más allá de su valor instrumental, los materiales se convierten en mediadores que permiten explorar distintas posibilidades corporales, resolver desafíos, manipular objetos y construir relaciones con el entorno. En este sentido, la investigación resulta pertinente porque brinda la oportunidad de observar de manera sistemática lo que sucede en el aula, interpretar aquello que favorece la participación de los niños y reconocer las prácticas docentes que requieren fortalecimiento. A partir de ello, es posible establecer rutas más claras para diseñar propuestas que eleven la calidad educativa y que respondan con pertinencia a las necesidades del CDC y de la comunidad a la que pertenece.

La presente investigación se centra en comprender el impacto que tienen los materiales didácticos en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de 5 años del CDC "El Palmar" durante el período 2025–2026. Analizar esta relación permite evidenciar qué tipos de materiales generan mayores avances, cómo son utilizados por los docentes y qué transformaciones se producen en las habilidades motoras de los niños a lo largo del proceso. Al mismo tiempo, abre un espacio de reflexión sobre la práctica pedagógica y genera insumos para fortalecer las estrategias educativas que se implementan en el centro. Con ello, se busca contribuir a la construcción de un entorno más estimulante, equitativo y coherente con los principios del desarrollo infantil, donde el juego, el movimiento y la exploración se conviertan en ejes fundamentales del aprendizaje.

Los Materiales Didácticos

Según Ramírez, (2025), resalta que: Los materiales didácticos se definen como recursos empleados por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje...Estos materiales no solo promueven la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también enriquecen la experiencia educativa al permitir que los niños aprendan de manera práctica y significativa. (p. 6)

Es de suma importancia saber que los materiales didácticos son considerados herramientas utilizadas principalmente por los docentes para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus alumnos, todo esto con el objetivo de brindarle la mayor ayuda posible a sus estudiantes, permitiéndoles así que los niños comprendan, exploren y lleguen a manipular cada uno de los conocimientos que el educador les ha impartido.

Según Ramírez, (2025), enfatiza que:

El uso de materiales didácticos tiene una larga trayectoria en la educación infantil. Teorías pedagógicas de autores como Froebel y Montessori sentaron las bases para el empleo de recursos manipulativos como herramientas clave en el desarrollo integral de los niños. Froebel, conocido por sus "regalos educativos", promovía el aprendizaje mediante el juego y la manipulación, enfatizando la importancia de materiales que estimularan las habilidades motoras y cognitivas. (p. 5)

Tomando en cuenta las palabras del autor es relevante conocer que el uso de los materiales didácticos radica desde la antigüedad, puesto que se unifica con las teorías pedagógicas; entre las cuales están: La de Froebel y Montessori, los cuales impulsaron la utilización de recursos manipulables considerados principalmente como elementos del desarrollo integral de los infantes.

Villa, (2023), menciona que:

Los materiales didácticos son importantes; puesto que apoyan a el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás. Es por esas razones que los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. (pág. 12)

Estos son importantes puesto que aportan al desarrollo infantil del infante y sobre todo permite un mejor desarrollo en áreas como: el lenguaje oral, el pensamiento, la escritura, la imaginación, la interacción social; también en el conocimiento personal y otros aspectos relevantes.

Villa, (2023), citando a Ogalde (1999); menciona que los materiales didácticos tienen los siguientes objetivos:

Promover el desarrollo de las diferentes áreas (cognitiva, Social motriz y socioemocional) en los niños y niñas que se encuentran en niveles de transición.

Estimular la creatividad, la expresión y socialización de los niños a través del juego individual y colectivo entre ellos.

Incentivar a los niños para que desarrollen hábitos de orden, cuidado de los materiales y aprendan las reglas de juego y trabajo necesarias para su mejor desarrollo social. (p. 13)

Considerando las palabras del autor los materiales tienen tres objetivos fundamentales; entre los cuales están: El promover el desarrollo integral del infante; durante él la transición de las áreas cognitivas, social, motriz y socioemocional. El fomentar la interacción social, la creatividad y la expresión; a través de actividades lúdicas Y por último el motivar a los estudiantes para poder promover la adquisición del orden, el cuidado de los recursos y la comprensión de cada una de las normas que componen al juego y el trabajo.

Las Habilidades Motrices

González, (2024), en su obra: Habilidades Motrices Básicas y Específicas, menciona que:

Las habilidades motrices son un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana a partir de los patrones motrices, pasando de los más simples a los más complejos, teniendo como base la dotación hereditaria (genética). Las habilidades motrices básicas, tanto de tipo locomotor como manipulativo, se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo-motrices. En este proceso, se incluyen también las destrezas manuales y la grafomotricidad, las cuales son esenciales para el desarrollo de movimientos coordinados y precisos, fundamentales en las primeras etapas del aprendizaje motor. (p. 2)

Las habilidades motrices son consideradas como un grupo de movimientos y acciones corporales que el infante desarrolla a lo largo de su vida; involucrando cada uno de los aspectos esenciales los cuales comprenden desde patrones simples hasta formas más complejas, estas se basan principalmente en la herencia genética; es decir, que su desarrollo depende de su capacidad perceptiva-motrices.

Según Calza y otros, (2022), en su obra: Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria, menciona que:

La importancia de las habilidades motrices básicas radica en la coordinación y el equilibrio, actividades que se implican en la mayor parte de funciones para el desarrollo de habilidades gruesas como finas y el desempeño de actividades formativas deportivas dispuesta considerando elementos de la didáctica y metodología propia del área de educación física. (p. 3)

Las habilidades motrices son importantes puesto que permiten que los infantes involucren su coordinación y equilibrio, considerándolos así elementos esenciales dentro del desarrollo de sus habilidades gruesas y finas, así mismo saber que al practicarlas estas influyen en el rendimiento de las actividades deportivas y formativas que realice el estudiante, considerando siempre lo didáctico y lo propio de la educación física.

Según el Instituto Claret, (2020), en su obra: Habilidades Motrices, menciona que: Las habilidades motrices básicas se pueden clasificar en:

Locomotorices: Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar. Son toda progresión de un punto a otro, utilizando el movimiento corporal, total o parcial. Ejemplo: Llegar a un punto de destino, llegar a un punto de destino en un tiempo determinado, escapar del que te persigue...

No locomotrices: Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, pero no se realiza ninguna locomoción, lo ejemplos que podemos encontrar son: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse.

De manipulación y contacto de objetos: podemos encontrar los siguientes movimientos, decepcionar, lanzar, golpear, atrapar, rodar, driblar. (p. 1)

Las habilidades motrices se clasifican en tres, las cuales son: Locomotrices; el cual implica principalmente al desplazamiento y movimiento, No locomotrices; el cual se centra en el control del cuerpo sin necesidad de moverlo del lugar en donde se encuentra y el De manipulación; se refiere al manejo de objetos y su manipulación.

Rubiera, (2020), en su obra: Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física Escolar.

Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje, menciona que:

Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de las tareas motrices habituales. Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas.

Iniciación a las actividades motrices específicas. Desarrollo de los factores básicos de la condición física.

Desarrollo de las actividades motrices específicas. Desarrollo de la condición física general. (p. 14)

Como lo menciona Rubiera, las habilidades motrices se dividen en cuatro según sus fases, entre las cuales esta: La estimulación de la capacidad perceptiva por medio de actividades didácticas, la consolidación de las habilidades y las destrezas motrices primordiales, así mismo está la inducción al movimiento y el fortalecimiento corporal; y por último esta la profundización de las actividades motrices específicas y sobre todo el desarrollo integral de la condición física del menor.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo porque permitió comprender en profundidad cómo los materiales didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de 5 años del CDC "El Palmar". Este enfoque otorgó la posibilidad de observar la realidad en su contexto natural, interpretar los comportamientos de los niños desde lo que experimentan y sienten, y analizar de manera reflexiva la práctica pedagógica que se lleva a cabo en el centro. Al tratarse de un proceso educativo situado en un entorno comunitario, el enfoque cualitativo ofreció el marco adecuado para explorar las dinámicas cotidianas, la interacción con los materiales y las decisiones que toma la docente durante las actividades orientadas al desarrollo motor.

El diseño metodológico utilizado fue la investigación-acción, ya que permitió integrar de manera simultánea la reflexión, la observación y la intervención pedagógica. Este diseño es especialmente pertinente en educación inicial porque reconoce al docente como un agente activo que analiza su práctica, experimenta nuevas estrategias, identifica las necesidades del grupo y ajusta sus acciones para mejorar los procesos de aprendizaje. En este estudio, la investigación-acción posibilitó acompañar las actividades motrices realizadas en el CDC, observar la respuesta de los niños frente a distintos materiales y generar mejoras continuas para enriquecer las experiencias de movimiento. Además, este

diseño fortaleció la participación del equipo educativo del centro, promoviendo una mirada colaborativa sobre los desafíos y potencialidades que presenta el proceso de estimulación motriz.

La población del estudio estuvo conformada por los niños que asisten regularmente al CDC “El Palmar”, aunque el análisis se centró en aquellos que cursan los 5 años, por ser el grupo que participa de manera más activa en actividades motrices estructuradas. La docente responsable del nivel también formó parte del estudio, ya que su experiencia, sus decisiones pedagógicas y su interacción con los materiales ofrecieron información valiosa para comprender cómo se implementa la estimulación motriz en el aula. En este proceso se priorizó el respeto hacia los niños, garantizando que sus participaciones fueran naturales, espontáneas y acordes con su bienestar emocional.

Las técnicas de recolección de información se basaron en la observación participante, la revisión de planificaciones y el acompañamiento de las actividades motrices. La observación permitió registrar de manera detallada cómo los niños utilizaban los materiales didácticos, qué estrategias empleaban para desplazarse, manipular objetos o resolver desafíos motores, y qué cambios surgían cuando la docente incorporaba nuevos recursos. De forma complementaria, la revisión de las planificaciones permitió identificar las intenciones pedagógicas del centro, los materiales previstos para cada actividad y la coherencia entre lo planificado y lo que efectivamente se desarrollaba en el aula. Estos elementos fueron fundamentales para comprender la relación entre el diseño metodológico y la práctica educativa.

El procedimiento se llevó a cabo en varias fases articuladas. Primero se realizó una observación diagnóstica que permitió identificar el nivel de habilidades motrices del grupo, las preferencias de los niños y los materiales más utilizados por la docente. Posteriormente se acompañaron las sesiones de trabajo en el aula, registrando comportamientos, avances y dificultades. A lo largo del proceso se mantuvo un diálogo continuo con la docente para interpretar conjuntamente lo observado, identificar áreas de mejora y proponer estrategias que fortalecieran el desarrollo motriz mediante el uso de materiales pertinentes. Cada fase del procedimiento se conducía con flexibilidad, permitiendo ajustes acordes a las necesidades reales del grupo y del centro.

Las consideraciones éticas ocuparon un lugar central durante la investigación. La participación de los niños se desarrolló con consentimiento institucional y bajo estricta protección de su identidad. Todas las observaciones se realizaron sin interrumpir su dinámica natural, evitando intervenir en situaciones que pudieran generar incomodidad o alterar su bienestar emocional. Del mismo modo, la información proporcionada por la docente se manejó con confidencialidad y con un profundo respeto hacia su práctica profesional y su compromiso con la comunidad.

El análisis de la información se realizó de manera inductiva, interpretando los datos a partir de categorías emergentes relacionadas con la motricidad, el uso de materiales y las prácticas docentes. La triangulación entre observaciones, planificaciones y reflexiones de la docente permitió construir una comprensión más completa del fenómeno, identificar patrones comunes y generar interpretaciones coherentes con el contexto educativo del CDC. Este análisis no solo buscó describir comportamientos, sino comprender las experiencias de los niños y reconocer cómo los materiales didácticos actúan como mediadores en su desarrollo motriz.

Resultados

El análisis de la información obtenida mediante la observación participante, la revisión de planificaciones y el acompañamiento pedagógico permitió identificar cómo el uso de materiales didácticos influye en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños de 5

años del CDC “El Palmar”. Las evidencias recogidas revelaron que los niños muestran una mayor disposición al movimiento y a la exploración cuando las actividades incorporan recursos concretos que pueden tocar, manipular, armar, trasladar o transformar. La presencia de materiales adecuados genera un entorno más dinámico, en el que el juego y la acción corporal se convierten en los principales medios para aprender y construir nuevas destrezas. Esta relación directa entre el material y la acción motriz se observó en actividades como circuitos, ensambles, desplazamientos guiados y juegos de construcción, donde los niños demostraron entusiasmo y creatividad al interactuar con los recursos.

Durante el desarrollo de las actividades se evidenció que los niños presentan avances significativos en la coordinación, la precisión manual y el equilibrio cuando utilizan materiales didácticos diseñados para estos fines. Los circuitos con aros, bloques, pelotas y cuerdas favorecieron el control corporal y el ajuste de la postura en movimiento, mientras que materiales pequeños como pinzas, lápices gruesos, tapas, cuentas o piezas de ensamble fortalecieron la motricidad fina y la destreza en los dedos. Estos resultados muestran que la motricidad se activa de manera natural cuando el niño encuentra un estímulo que despierta su curiosidad y le permite poner en práctica sus capacidades de manera espontánea y lúdica. Las observaciones también reflejaron que los niños logran sostener la actividad por más tiempo cuando el material es variado, atractivo y propone un reto alcanzable para su edad.

Sin embargo, el estudio también permitió identificar limitaciones que afectan la continuidad y la evolución del desarrollo motriz. En varios momentos se observó que la falta de materiales suficientes o la ausencia de variedad reducían la motivación de los niños, generando episodios de desinterés, distracción o resistencia para participar. Esta situación fue corroborada por la docente, quien señaló que muchas veces debe improvisar recursos o adaptar actividades porque el centro no dispone de los materiales necesarios para sostener la secuencia pedagógica prevista. Estas carencias repercuten directamente en la calidad de las experiencias motrices y, por ende, en el progreso que podrían alcanzar los niños si contaran con los recursos adecuados.

Otro hallazgo importante se relaciona con el nivel de autonomía y participación activa. Cuando los materiales están al alcance de los niños y pueden explorar libremente sus posibilidades, muestran mayor iniciativa para proponer movimientos, transformar la actividad o repetirla por gusto personal. Esta autonomía favorece la seguridad corporal, la autoeficacia y la confianza en sus propias capacidades. En contraste, cuando las actividades se limitan a movimientos dirigidos sin apoyo de materiales, los niños tienden a seguir instrucciones de manera mecánica y demuestran menor compromiso con la tarea, lo que limita la riqueza del aprendizaje.

La revisión de las planificaciones permitió identificar que, aunque la docente integra actividades motrices de manera regular, el uso de materiales no siempre responde a un criterio pedagógico sistemático. En ocasiones se observa una planificación centrada en recursos básicos que se repiten con frecuencia, lo que reduce la posibilidad de estimular dimensiones más complejas de la motricidad. No obstante, cuando se introducen materiales nuevos, los niños evidencian un avance notorio en la coordinación visomotriz, la exploración del espacio y la precisión manual. Esto confirma que la calidad y pertinencia del material condicionan la profundidad del aprendizaje y la progresión motriz de los niños.

El análisis también mostró que los niños responden de manera diferente según el tipo de material utilizado. Aquellos que permiten construir, apilar, encajar o equilibrar piezas generan una mayor activación de la motricidad fina, mientras que los materiales que requieren desplazarse, saltar, rodar o coordinar varios movimientos simultáneos potencian la motricidad gruesa. Esta diferenciación permitió comprender que los materiales didácticos no solo acompañan el movimiento, sino que lo orientan hacia habilidades específicas, convirtiéndose en mediadores fundamentales del desarrollo motor infantil.

De manera general, los resultados evidencian que los niños del CDC “El Palmar” poseen un alto potencial para desarrollar sus habilidades motrices cuando cuentan con un

entorno pedagógico que integra materiales didácticos de forma intencionada, creativa y variada. La motivación aumenta, la participación se vuelve más activa y el aprendizaje se construye desde la experimentación directa. Sin embargo, también se observa la necesidad de fortalecer la disponibilidad de materiales y su uso pedagógico sistematizado para garantizar experiencias continuas, progresivas y acordes con las necesidades del grupo.

Conclusiones

Podemos concluir que la investigación evidenció el uso adecuado de materiales didácticos favorece el desarrollo de habilidades motrices, mejorando la coordinación, el equilibrio, la precisión y los trazos gráficos, además resalta la importancia de la planificación docente y del entorno educativo, consolidando a los materiales didácticos como recursos clave en la educación

Para concluir; el diseñar estrategias que fomenten el uso de materiales didácticos resulta fundamental para potenciar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños. Estos recursos no solo estimulan el movimiento y la coordinación, sino que también hacen del aprendizaje una experiencia más lúdica, significativa y adaptada a las necesidades del desarrollo infantil. En este sentido, el uso consciente y planificado de materiales didácticos se convierte en una herramienta clave para garantizar un desarrollo integral en la primera infancia.

Para finalizar, el fundamentar los aspectos teóricos del desarrollo de las habilidades motrices mediante el uso de materiales didácticos permite comprender la importancia de participación educativa como principios del desarrollo infantil. Al conocer las teorías que explican cómo los niños adquieren y perfeccionan sus habilidades motrices, se pueden seleccionar y utilizar materiales didácticos adecuados a su necesidades y etapas de crecimiento.

La observación y análisis de las actividades que realiza la educadora para desarrollar las habilidades motrices en los niños; muestran que el uso de materiales didácticos adecuados y bien seleccionados juega un papel fundamental en la estimulación de dichas habilidades. La educadora emplea diversas estrategias pedagógicas, integrando materiales que fomentan el movimiento, la coordinación y la manipulación, lo cual favorece un aprendizaje activo y significativo. Además, estas actividades no solo contribuyen al desarrollo motriz, sino que también fomentan aspectos posteriores como la socialización, la cooperación y la confianza en sí mismos de los niños, consolidándose así un proceso integral que potencia su crecimiento físico y psicosocial en un ambiente estimulante y seguro.

La evaluación de los cambios en las habilidades motrices de los niños, tras la aplicación de materiales didácticos en el proceso de enseñanza, revela que los niños experimentan mejoras significativas en sus capacidades motrices gruesas y finas. Estos avances se evidencian en un mayor control corporal, precisión en movimientos, equilibrio y coordinación, lo cual demuestra la efectividad del uso de estos materiales como herramientas pedagógicas. Además, los cambios observados reflejan un proceso progresivo de aprendizaje, donde la intervención educativa centrada en materiales didácticos específicos contribuye a potenciar el desarrollo motor de manera sistemática y medible; favoreciendo así el bienestar y la preparación de los niños para futuras habilidades y desafíos en su proceso formativo.

Referencias

Calza López, A., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R., & Chela Coyago, F. (2022).

- Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases de educación física para educación primaria. *Revista Ciencia Latina*, 6(3), 18. Obtenido de <https://acortar.link/lRDJ5L>
- Creswell, Jw y Poth, Cn (2021). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: elección entre cinco enfoques* (4 ed). Publicaciones SAGE. Thousand Oaks, CAA, Estados Unidos. <https://acortar.link/AxQgwJ>
- González Flores, E. (2024). *Habilidades Motrices Básicas y Específicas*. Universidad Nacional de Educación, 14. Obtenido de <https://acortar.link/Sf4MQP>
- Hernández, F. y. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Educación.
- Instituto Claret. (2020). *Habilidades motrices básicas*. Artesanos de la vida, al servicio de la Educación, 4. Obtenido de <https://acortar.link/VoiKOi>
- Ramírez Posada, D. (2025). *El uso efectivo de materiales didácticos por docentes para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años [TESIS]*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, 35. Obtenido de <https://acortar.link/e0bbbr>
- Ramírez Posada, D. (2025). *El uso efectivo de materiales didácticos por docentes para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años [TESIS]*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, 35. Obtenido de <https://acortar.link/e0bbbr>
- Rubiera Fernández, Á. (2020). *Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física Escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje [TESIS]*. Universidad de Valladolid, 77. Obtenido de <https://acortar.link/c3SN5r>
- Villa Muñoz, C. (2023). *Uso de material didáctico y su relación con el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la institución educativa fiscomisional "Juan Pablo II" en el periodo 2022-2023. [TESIS]*. Universidad Central del Ecuador, 88. Obtenido de <https://acortar.link/cMGpM0>
- Villa Muñoz, C. (2023). *Uso de material didáctico y su relación con el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la institución educativa fiscomisional "Juan Pablo II" en el periodo 2022-2023. [TESIS]*. Universidad Central del Ecuador, 88. Obtenido de <https://acortar.link/cMGpM0>