

Fortalecimiento de la función sustantiva de vinculación con la sociedad a partir de buenas prácticas institucionales

Strengthening the Core Function of Community Engagement through Institutional Best Practices

Sergio Carranza Mendoza

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

 <https://orcid.org/0000-0003-4766-4923>; sergio.carranza@uleam.edu.ec

Pahola Díaz Rodríguez

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

 <https://orcid.org/0000-0003-0916-336X> / natacha.diaz@uleam.edu.ec

¹Autor de correspondencia: sergio.carranza@uleam.edu.ec



© de los autores

Recibido: 20/09/2025

Aceptado: 15/11/2025

Publicado: 05/01/2026

Cita recomendada: Carranza Mendoza, S. y Díaz Rodríguez, P. (2026). Fortalecimiento de la función sustantiva de vinculación con la sociedad a partir de buenas prácticas institucionales. *Arcanum*, 4(6), 24-33. <https://doi.org/10.53877/62900681>

Resumen

La función sustantiva de vinculación con la sociedad constituye uno de los pilares fundamentales de la educación superior, al articular la docencia y la investigación con las necesidades reales del entorno. Sin embargo, en muchos contextos universitarios, la vinculación se ha reducido a actividades aisladas o de carácter asistencial, sin un impacto sostenido ni una integración efectiva con los procesos académicos. Esta situación limita su potencial transformador y debilita su contribución al desarrollo social. El presente artículo analiza el fortalecimiento de la función de vinculación con la sociedad a partir de la identificación y sistematización de buenas prácticas institucionales. Desde un enfoque cualitativo y reflexivo, se examinan experiencias de vinculación orientadas a la participación comunitaria, la corresponsabilidad social y la generación de aprendizajes significativos tanto para la comunidad como para la universidad. El análisis se centra en comprender cómo las buenas prácticas permiten consolidar procesos de vinculación más pertinentes, sostenibles y alineados con las funciones sustantivas de la educación superior. Los resultados evidencian que las buenas prácticas de vinculación se caracterizan por su planificación estratégica, su articulación con el currículo y su enfoque en la construcción conjunta de soluciones. Asimismo, se identifican aportes relevantes en términos de formación estudiantil, compromiso docente y fortalecimiento del vínculo universidad-

sociedad. El estudio destaca la necesidad de repensar la vinculación como un proceso formativo, ético y transformador, más allá del cumplimiento normativo.

Palabras clave: vinculación con la sociedad, buenas prácticas, educación superior, compromiso social, desarrollo comunitario.

Abstract

The substantive function of social engagement is one of the fundamental pillars of higher education, as it connects teaching and research with real societal needs. However, in many university contexts, social engagement has been reduced to isolated or assistance-based activities, lacking sustained impact and effective integration with academic processes. This situation limits its transformative potential and weakens its contribution to social development. This article analyzes the strengthening of the social engagement function through the identification and systematization of institutional good practices. Using a qualitative and reflective approach, the study examines social engagement experiences focused on community participation, social co-responsibility, and the generation of meaningful learning for both the community and the university. The analysis seeks to understand how good practices contribute to more relevant, sustainable, and integrated social engagement processes. The findings show that good practices in social engagement are characterized by strategic planning, curricular articulation, and a collaborative approach to problem-solving. Additionally, significant contributions are identified in terms of student training, faculty commitment, and the strengthening of university-society relationships. The study highlights the need to rethink social engagement as a formative, ethical, and transformative process beyond regulatory compliance.

Keywords: social engagement, good practices, higher education, social commitment, community development.

Introducción

La vinculación con la sociedad constituye una de las funciones sustantivas de la educación superior, orientada a fortalecer la relación entre la universidad y su entorno social, productivo y cultural. En el contexto latinoamericano, esta función ha adquirido una relevancia creciente, al reconocerse que la universidad no puede limitarse a la formación académica y la producción de conocimiento, sino que debe asumir un compromiso activo con las problemáticas y potencialidades de los territorios donde se inserta.

En Ecuador, la vinculación con la sociedad se encuentra normada como un eje fundamental del quehacer universitario, articulado con la docencia y la investigación. Sin embargo, en la práctica institucional, esta función enfrenta desafíos relacionados con su planificación, sostenibilidad e impacto real. En muchos casos, las acciones de vinculación se desarrollan de manera fragmentada, como actividades aisladas o centradas en el cumplimiento de requisitos normativos, lo que limita su capacidad transformadora y su contribución al desarrollo social.

En este escenario, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí se posiciona como una institución con un fuerte compromiso territorial. Su ubicación geográfica y su vinculación histórica con la provincia de Manabí la convierten en un actor clave para el desarrollo social, educativo, cultural y productivo de la región. La diversidad de contextos presentes en la provincia, que incluyen zonas urbanas, rurales y costeras, plantea a la universidad el reto de diseñar procesos de vinculación pertinentes, sensibles a las realidades locales y alineados con las necesidades de la población.

La función de vinculación en la ULEAM ha experimentado avances significativos en los últimos años, especialmente a través de proyectos orientados al trabajo comunitario, la inclusión social y el fortalecimiento de capacidades locales. No obstante, persiste la

necesidad de consolidar estos esfuerzos desde una mirada estratégica, que permita identificar, sistematizar y fortalecer aquellas experiencias que pueden considerarse buenas prácticas institucionales. La ausencia de procesos sistemáticos de análisis y reflexión sobre estas experiencias dificulta su replicabilidad y su integración efectiva con las otras funciones sustantivas.

Las buenas prácticas en vinculación con la sociedad se caracterizan por su planificación consciente, su enfoque participativo y su orientación a la construcción conjunta de soluciones. Estas prácticas superan la lógica asistencialista y promueven relaciones horizontales entre la universidad y la comunidad, donde el conocimiento académico dialoga con los saberes locales. En este sentido, la vinculación se convierte en un proceso formativo tanto para los estudiantes como para los docentes, al favorecer aprendizajes situados y socialmente relevantes.

En el contexto de la ULEAM, fortalecer la función sustantiva de vinculación implica repensar su sentido pedagógico y social. La vinculación no solo aporta al desarrollo comunitario, sino que también incide en la formación integral del estudiante universitario, al fomentar valores como la responsabilidad social, la ética profesional y el compromiso con el territorio. Asimismo, permite que la investigación y la docencia se nutran de problemáticas reales, enriqueciendo los procesos académicos.

Desde esta perspectiva, el presente artículo tiene como objetivo general analizar el fortalecimiento de la función sustantiva de vinculación con la sociedad en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, a partir de la identificación y reflexión sobre buenas prácticas institucionales. De manera específica, se busca caracterizar las principales prácticas de vinculación desarrolladas, analizar su aporte al desarrollo territorial y reflexionar sobre su articulación con la docencia y la investigación.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de consolidar la vinculación como un proceso estratégico y no únicamente operativo. Analizar las buenas prácticas desarrolladas en la ULEAM permite visibilizar aprendizajes institucionales, identificar desafíos persistentes y aportar insumos para la toma de decisiones en materia de gestión universitaria. En un contexto como el de Manabí, marcado por dinámicas sociales y económicas complejas, la vinculación con la sociedad adquiere un papel fundamental para el fortalecimiento del tejido social.

Este artículo se plantea, por tanto, como un ejercicio de reflexión académica orientado a fortalecer la función sustantiva de vinculación desde una mirada crítica y propositiva. Comprender cómo las buenas prácticas contribuyen a consolidar procesos de vinculación más pertinentes y sostenibles permitirá avanzar hacia una universidad comprometida con su entorno, coherente con su misión social y capaz de generar impactos significativos en la sociedad manabita.

La función sustantiva de vinculación con la sociedad en la educación superior

La vinculación con la sociedad constituye una función sustantiva de la educación superior orientada a articular el conocimiento académico con las necesidades reales del entorno. En el contexto latinoamericano, esta función ha evolucionado desde enfoques asistencialistas hacia modelos más participativos, donde la universidad asume un rol activo en el desarrollo social, económico y cultural de los territorios. Esta transformación responde a la necesidad de fortalecer el compromiso social universitario y de generar impactos sostenibles más allá del aula.

En Ecuador, la vinculación con la sociedad se encuentra normada como un eje transversal del quehacer universitario, en articulación con la docencia y la investigación. Sin embargo, diversos estudios señalan que su implementación enfrenta dificultades

relacionadas con la planificación estratégica, la evaluación de impacto y la integración curricular (Cevallos & Herrera, 2021). En muchos casos, las acciones de vinculación se desarrollan como actividades paralelas, sin una conexión clara con los procesos formativos ni con las líneas de investigación institucionales.

La literatura reciente coincide en que la vinculación adquiere mayor sentido cuando se concibe como un proceso formativo. Desde esta perspectiva, los proyectos de vinculación permiten que los estudiantes apliquen conocimientos en contextos reales, desarrollen competencias profesionales y fortalezcan su responsabilidad social. Este enfoque promueve aprendizajes significativos y favorece la formación integral del futuro profesional (UNESCO, 2022).

Asimismo, la función de vinculación se relaciona estrechamente con el enfoque de desarrollo territorial. La universidad, al interactuar con comunidades, organizaciones sociales y actores locales, se convierte en un agente de cambio capaz de contribuir a la solución de problemáticas concretas. En territorios como Manabí, caracterizados por dinámicas sociales complejas y necesidades estructurales, la vinculación universitaria representa una oportunidad para fortalecer capacidades locales y promover procesos de desarrollo inclusivo (OEI, 2021).

No obstante, para que la vinculación cumpla este rol, resulta indispensable una gestión institucional sólida. La ausencia de lineamientos claros, seguimiento y evaluación limita el impacto de las acciones desarrolladas. En este sentido, la administración educativa desempeña un papel clave para garantizar que la vinculación se planifique, ejecute y evalúe como un proceso estratégico, coherente con la misión y visión institucional (Vaillant & Marcelo, 2021).

En el caso de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la función sustantiva de vinculación se inserta en un contexto territorial que demanda respuestas pertinentes y contextualizadas. Fortalecer esta función implica no solo ampliar la cobertura de los proyectos, sino también mejorar su calidad, sostenibilidad e impacto social. La reflexión teórica sobre la vinculación permite comprenderla como un espacio de encuentro entre saberes académicos y comunitarios, donde se construyen soluciones de manera colaborativa.

Buenas prácticas institucionales en procesos de vinculación con la sociedad

Las buenas prácticas institucionales en vinculación con la sociedad se definen como aquellas experiencias que logran articular de manera efectiva los objetivos académicos con las necesidades del entorno, generando beneficios mutuos para la universidad y la comunidad. Estas prácticas se caracterizan por su planificación consciente, su enfoque participativo y su orientación hacia resultados sostenibles en el tiempo.

Diversos autores coinciden en que una buena práctica de vinculación supera la lógica de intervención puntual. Implica un proceso continuo de diálogo, corresponsabilidad y aprendizaje compartido entre los actores involucrados. En este sentido, la comunidad deja de ser receptora pasiva y se convierte en un sujeto activo en la construcción de soluciones (Arocena & Sutz, 2019).

Uno de los elementos centrales de las buenas prácticas es la articulación con el currículo. Cuando los proyectos de vinculación se integran a las asignaturas, prácticas preprofesionales o trabajos de titulación, se fortalecen los aprendizajes situados y se garantiza mayor coherencia entre la formación académica y la realidad social. Estudios recientes señalan que esta articulación mejora la pertinencia de la educación superior y favorece el compromiso estudiantil (González & Cano, 2020).

Otro componente relevante es la participación docente. Las buenas prácticas de vinculación requieren docentes comprometidos, capaces de orientar procesos comunitarios desde una perspectiva ética y reflexiva. La formación y acompañamiento docente resultan

fundamentales para evitar enfoques asistencialistas y promover relaciones horizontales con la comunidad. En este sentido, la capacitación en metodologías participativas y enfoques de desarrollo comunitario fortalece la calidad de las acciones de vinculación (UNESCO, 2021).

La evaluación de impacto constituye también un criterio clave para identificar buenas prácticas. Más allá del número de actividades realizadas, resulta necesario analizar los cambios generados en la comunidad y en la formación de los estudiantes. La sistematización de experiencias permite identificar aprendizajes, dificultades y oportunidades de mejora, contribuyendo a la sostenibilidad de los proyectos (Jara, 2018).

En el contexto universitario ecuatoriano, las buenas prácticas de vinculación adquieren un valor estratégico para fortalecer la legitimidad social de las instituciones de educación superior. En el caso de la ULEAM, identificar y fortalecer estas prácticas permite consolidar su rol como universidad comprometida con el desarrollo de Manabí, capaz de generar impactos reales y de formar profesionales sensibles a las problemáticas de su entorno.

Desde esta perspectiva, las buenas prácticas no deben entenderse como experiencias aisladas, sino como referentes institucionales que orientan la gestión de la vinculación con la sociedad. Su análisis teórico aporta elementos fundamentales para comprender cómo fortalecer esta función sustantiva y avanzar hacia modelos de vinculación más pertinentes, integrados y transformadores.

Metodología

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, orientado a comprender cómo las buenas prácticas contribuyen al fortalecimiento de la función sustantiva de vinculación con la sociedad en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Este enfoque permitió analizar la vinculación no solo como un conjunto de actividades, sino como un proceso institucional articulado con la docencia, la investigación y el territorio.

El diseño metodológico corresponde a un estudio de tipo descriptivo-analítico, con énfasis en la sistematización de experiencias. Este tipo de diseño resulta pertinente cuando se busca analizar prácticas institucionales, identificar aprendizajes y reflexionar sobre su aporte al cumplimiento de los objetivos universitarios, sin pretender establecer relaciones causales generalizables (Flick, 2020).

El contexto del estudio se sitúa en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, institución de educación superior con presencia territorial significativa en la provincia de Manabí. La investigación se centró en experiencias de vinculación desarrolladas por distintas unidades académicas, orientadas al trabajo comunitario, fortalecimiento de capacidades locales y atención a problemáticas sociales relevantes.

La selección de las experiencias analizadas se realizó mediante un muestreo intencional, considerando criterios como pertinencia social, articulación con el currículo, participación de estudiantes y docentes, y continuidad en el tiempo. Estos criterios permitieron identificar prácticas que pueden ser consideradas referentes institucionales en el ámbito de la vinculación con la sociedad.

Como técnicas de recolección de información se utilizaron la revisión documental, el análisis de informes de proyectos de vinculación y la sistematización de experiencias institucionales. La revisión documental permitió analizar planes, informes y registros de proyectos, identificando objetivos, estrategias y resultados alcanzados. La sistematización de experiencias se orientó a recuperar aprendizajes, desafíos y aportes desde la práctica.

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de categorización temática. Los datos fueron organizados en categorías relacionadas con planificación de la vinculación, participación comunitaria, articulación con funciones sustantivas, impacto

formativo y sostenibilidad de las acciones. Este proceso permitió identificar patrones comunes y elementos diferenciadores entre las prácticas analizadas (Kemmis et al., 2018).

Desde el punto de vista ético, la investigación respetó los principios de confidencialidad y uso responsable de la información institucional. Las experiencias analizadas fueron abordadas con fines académicos y reflexivos, evitando la exposición de datos sensibles y priorizando una mirada constructiva orientada a la mejora de los procesos de vinculación.

La metodología adoptada permitió construir una comprensión integral de las buenas prácticas de vinculación desarrolladas en la ULEAM, aportando insumos para el análisis de resultados y la reflexión sobre el fortalecimiento de esta función sustantiva desde una perspectiva estratégica y territorial.

Resultados

El análisis de las experiencias de vinculación desarrolladas en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí permitió identificar avances significativos en el fortalecimiento de esta función sustantiva, así como desafíos estructurales que inciden en su consolidación como proceso estratégico institucional. Los resultados evidencian que las buenas prácticas de vinculación no se definen únicamente por la cantidad de actividades realizadas, sino por su nivel de articulación, sostenibilidad e impacto formativo y comunitario.

Resultados relacionados con la planificación estratégica de la vinculación

Uno de los principales hallazgos se relaciona con la forma en que las buenas prácticas de vinculación incorporan procesos de planificación más estructurados. A diferencia de acciones aisladas, estas experiencias presentan objetivos claros, alineados con necesidades territoriales y con los planes académicos institucionales.

Tabla

Características de la planificación en buenas prácticas de vinculación

Aspecto analizado	Evidencia identificada
Diagnóstico previo del territorio	Presente
Definición de objetivos sociales	Clara
Articulación con planes institucionales	Media-Alta
Continuidad del proyecto	Sostenida

Estos resultados muestran que la planificación estratégica constituye un factor clave para fortalecer la función de vinculación.

Resultados sobre la articulación con la docencia y la investigación

Las buenas prácticas analizadas evidencian una mayor integración entre vinculación, docencia e investigación. Los proyectos revisados incorporan actividades de aprendizaje situado, prácticas preprofesionales y procesos de investigación aplicada, lo que favorece una formación más contextualizada.

Tabla

Nivel de articulación con funciones sustantivas

Función sustantiva	Nivel de integración
Docencia	Alta
Investigación	Media
Vinculación con la sociedad	Alta

La articulación con la docencia se presenta como el eje más fortalecido, mientras que la investigación aplicada muestra potencial de crecimiento.

Resultados vinculados al impacto formativo en estudiantes

Otro resultado relevante se relaciona con el impacto formativo de las buenas prácticas de vinculación. Las experiencias analizadas permiten que los estudiantes desarrollen competencias profesionales, sociales y éticas, al enfrentarse a problemáticas reales del entorno.

Tabla

Competencias desarrolladas a través de la vinculación

Competencia	Evidencia observada
Responsabilidad social	Alta
Trabajo colaborativo	Alta
Aplicación de conocimientos	Media-Alta
Sensibilidad territorial	Alta

Estos resultados evidencian que la vinculación fortalece la formación integral del estudiante universitario.

Resultados sobre la participación comunitaria

El análisis muestra que las buenas prácticas de vinculación promueven una participación comunitaria más activa y corresponsable. A diferencia de enfoques asistencialistas, estas experiencias incorporan a la comunidad como actor clave en la identificación de necesidades y construcción de soluciones.

Tabla

Nivel de participación comunitaria

Dimensión	Nivel observado
Diagnóstico participativo	Medio
Toma de decisiones compartida	Media
Ejecución conjunta	Alta
Apropiación comunitaria	Media-Alta

La ejecución conjunta se consolida como una fortaleza, mientras que el diagnóstico participativo aún requiere fortalecimiento.

Resultados vinculados a la sostenibilidad de las acciones

Las buenas prácticas analizadas presentan mayores niveles de sostenibilidad en comparación con acciones de vinculación aisladas. La continuidad de los proyectos se relaciona con la existencia de equipos docentes comprometidos y con el respaldo institucional.

Tabla

Factores asociados a la sostenibilidad

Factor	Presencia
Compromiso docente	Alto
Apoyo institucional	Medio
Recursos asignados	Medio
Seguimiento y evaluación	Limitado

Estos resultados muestran que la sostenibilidad depende tanto del compromiso humano como de la gestión institucional.

En conjunto, los resultados evidencian que las buenas prácticas de vinculación con la sociedad fortalecen la función sustantiva de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí cuando se sustentan en planificación estratégica, articulación académica y participación comunitaria. No obstante, también se identifican desafíos relacionados con la sistematización de experiencias, la evaluación de impacto y la integración más sólida de la investigación aplicada.

Estos hallazgos permiten comprender la vinculación como un proceso en construcción, que requiere ser fortalecido desde la gestión universitaria para garantizar su pertinencia social y su contribución al desarrollo territorial de Manabí.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten comprender que el fortalecimiento de la función sustantiva de vinculación con la sociedad en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí no depende exclusivamente del número de proyectos ejecutados, sino de la calidad de los procesos que los sustentan. Las buenas prácticas analizadas evidencian que la vinculación adquiere mayor impacto cuando se concibe como un eje estratégico articulado con la docencia y la investigación, y no como una actividad paralela o meramente administrativa.

Uno de los elementos centrales que emergen de la discusión es la importancia de la planificación estratégica en los procesos de vinculación. Las experiencias que lograron mayor continuidad e impacto social presentaron diagnósticos territoriales previos y objetivos claramente definidos. Este hallazgo coincide con lo planteado por la UNESCO (2022), al señalar que la vinculación universitaria requiere una lectura contextual profunda del territorio para responder de manera pertinente a las necesidades sociales. En el caso de la ULEAM, la diversidad social y geográfica de Manabí demanda una planificación sensible a las particularidades locales.

La articulación entre vinculación y docencia se consolida como una de las principales fortalezas identificadas. Los resultados muestran que cuando los proyectos de vinculación se integran al currículo, los estudiantes desarrollan aprendizajes situados que fortalecen su formación profesional y ética. Este planteamiento se alinea con estudios latinoamericanos que destacan el valor formativo de la vinculación en la construcción de competencias sociales y compromiso ciudadano (González & Cano, 2020). En este sentido, la ULEAM avanza hacia un modelo de formación universitaria más contextualizado y socialmente comprometido.

Sin embargo, la integración con la investigación aún presenta desafíos. Si bien se identifican experiencias de investigación aplicada, estas no siempre se sistematizan ni se vinculan de manera estructurada a los proyectos comunitarios. La OEI (2021) advierte que la falta de articulación entre investigación y vinculación limita la generación de conocimiento situado y reduce la posibilidad de replicar buenas prácticas. Este aspecto representa una oportunidad de mejora para fortalecer la función sustantiva desde una mirada más integral.

La participación comunitaria constituye otro eje relevante de la discusión. Las buenas prácticas analizadas superan, en gran medida, el enfoque asistencialista, promoviendo la ejecución conjunta de acciones con la comunidad. No obstante, los resultados evidencian que el diagnóstico participativo aún requiere fortalecimiento. Este hallazgo dialoga con lo señalado por Arocena y Sutz (2019), quienes enfatizan que la participación comunitaria debe darse desde las etapas iniciales del proyecto para garantizar apropiación social y sostenibilidad.

Desde la perspectiva de la administración educativa, la sostenibilidad de las acciones de vinculación emerge como un desafío clave. El compromiso docente aparece como un

factor determinante para la continuidad de los proyectos, mientras que el seguimiento y la evaluación institucional muestran debilidades. Vaillant y Marcelo (2021) sostienen que la gestión universitaria debe generar condiciones organizativas que permitan consolidar procesos sostenibles, evitando que la vinculación dependa únicamente de voluntades individuales.

En el contexto de la ULEAM, estos resultados invitan a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer los mecanismos de sistematización y evaluación de las buenas prácticas de vinculación. La ausencia de estos procesos dificulta la construcción de aprendizajes institucionales y limita la toma de decisiones basada en evidencias. La sistematización, entendida como un proceso reflexivo, permitiría visibilizar impactos, aprendizajes y desafíos, contribuyendo al fortalecimiento de la función sustantiva.

Finalmente, la discusión permite afirmar que la vinculación con la sociedad adquiere sentido cuando se orienta a la construcción conjunta de soluciones y al aprendizaje mutuo entre universidad y comunidad. En territorios como Manabí, marcados por desafíos sociales y económicos, la universidad se posiciona como un actor clave para el desarrollo local. Fortalecer la función de vinculación desde las buenas prácticas implica avanzar hacia una universidad más abierta, comprometida y coherente con su misión social.

Conclusiones

El análisis realizado permite concluir que las buenas prácticas institucionales constituyen un elemento fundamental para fortalecer la función sustantiva de vinculación con la sociedad en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Estas prácticas evidencian que la vinculación adquiere mayor impacto cuando se planifica de manera estratégica y se articula con las funciones de docencia e investigación.

Se concluye que la planificación basada en diagnósticos territoriales favorece la pertinencia social de los proyectos de vinculación. Las experiencias analizadas muestran que la comprensión del contexto manabita permite diseñar acciones más coherentes con las necesidades reales de la comunidad, fortaleciendo el vínculo universidad-sociedad.

Asimismo, la articulación con la docencia se consolida como una fortaleza institucional, al contribuir a la formación integral de los estudiantes. La vinculación se convierte en un espacio de aprendizaje situado que fortalece competencias profesionales, responsabilidad social y sensibilidad territorial, aspectos esenciales en la formación universitaria.

La participación comunitaria emerge como un componente clave de las buenas prácticas, aunque se identifican desafíos en la incorporación de la comunidad en las fases iniciales de diagnóstico. Fortalecer este aspecto permitiría avanzar hacia procesos de vinculación más corresponsables y sostenibles.

Desde la gestión universitaria, se concluye que la sostenibilidad de la vinculación requiere fortalecer los mecanismos de seguimiento, evaluación y sistematización de experiencias. La institucionalización de estos procesos permitiría consolidar aprendizajes y orientar la toma de decisiones estratégicas.

Finalmente, el estudio evidencia que fortalecer la función sustantiva de vinculación con la sociedad implica asumirla como un proceso formativo, ético y transformador. En el contexto de la ULEAM, las buenas prácticas representan una oportunidad para consolidar una universidad comprometida con el desarrollo territorial de Manabí y con la construcción de una educación superior socialmente responsable.

Referencias

- Arocena, R., & Sutz, J. (2019). *Universidad y desarrollo: Nuevos escenarios y desafíos*. CLACSO.
- Cevallos, M., & Herrera, J. (2021). Vinculación con la sociedad y pertinencia social en la educación superior ecuatoriana. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 33(2), 45–62.
- Consejo de Educación Superior. (2020). *Modelo de evaluación externa con fines de acreditación para universidades y escuelas politécnicas*. CES.
- González, M., & Cano, E. (2020). Aprendizaje-servicio y compromiso social en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(31), 95–112.
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. CEP Alforja.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2018). *Registro Oficial Suplemento No. 298*. Asamblea Nacional del Ecuador.
- OEI. (2021). *Universidad, territorio y desarrollo sostenible en América Latina*. Organización de Estados Iberoamericanos.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- UNESCO. (2022). *La educación superior como bien público y responsabilidad social*. UNESCO.
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2021). *Aprendizaje profesional docente: cómo, cuándo y con quién aprender*. Narcea.
- Vallaes, F. (2020). *Responsabilidad social universitaria: Una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades*. Universidad del Pacífico.